



Schoolondersteuningsprofiel (SOP)



**Basisschool de Boomladder
(11RG00)**

2024-2025

Rozenlaan 6
1702 TG Heerhugowaard

Inhoudsopgave

- 1 Inleiding
- 2 Onze school & passend onderwijs
 - 2.1 Algemene gegevens
 - 2.2 Visie
 - 2.3 Onderwijs en ondersteuning
 - 2.4 Ondersteuning aan onze leerlingen
 - 2.5 Inspectie
- 3 Ondersteuningsmogelijkheden van onze school
 - 3.1 Specialisten
 - 3.2 Voorzieningen
 - 3.3 Onderwijsaanbod
 - 3.4 Methoden
 - 3.5 Fysieke ruimten
 - 3.6 Protocollen
 - 3.7 Leerkrachtvaardigheden
- 4 Organisatie van de ondersteuning
 - 4.1 Ondersteuningsroute binnen de school
 - 4.2 Samenwerking met kern- en ketenpartners
- 5 Planvorming en cyclisch werken
 - 5.1 Schoolondersteuningsprofiel (SOP)
 - 5.2 Ontwikkelingsperspectiefplannen (OPP)
- 6 Bijlage

1. Inleiding



Passend onderwijs

Alle kinderen verdienen een passende plek in het onderwijs. Zij hebben recht op onderwijs dat hen uitdaagt en rekening houdt met hun behoeften. Kinderen gaan, als het kan, naar het regulier onderwijs. Soms is er speciaal onderwijs nodig voor leerlingen die dáár het best op hun plek zijn. Zo worden ze zo goed mogelijk voorbereid op een vervolgopleiding en op een plek in de samenleving.

Voor leerlingen die dat nodig hebben, werkt de school samen met organisaties die in en rond de thuissituatie jeugdhulp bieden.



Inhoud van dit document

Deze rapportage beschrijft de visie op ondersteuning van de school, de ondersteuningsmogelijkheden die de school biedt om passend onderwijs te verzorgen en de ontwikkeldoelen die de school zichzelf stelt. Daarmee heeft dit document ook een functie voor het samenwerkingsverband, en voor ouders.



Rol samenwerkingsverband en school

Om ervoor te zorgen dat alle kinderen een passende plek krijgen, hebben scholen regionale samenwerkingsverbanden gevormd. In deze samenwerkingsverbanden werken het regulier en het speciaal onderwijs samen. De scholen in het samenwerkingsverband maken afspraken over onder andere de begeleiding en ondersteuning die alle scholen in de regio kunnen bieden en over welke leerlingen een plek kunnen krijgen in het speciaal onderwijs. Ook maakt het samenwerkingsverband afspraken met de gemeenten in de regio over de inzet en afstemming met jeugdhulpverlening.

Ouders melden hun kind aan bij de school van hun keuze en de school kijkt welke ondersteuning het kind nodig heeft en wat de mogelijkheden van de school zijn. Deze rapportage kan ouders een handvat bieden in de keuze van een school doordat het een beeld geeft van de ondersteuning die de school aan hun kind zou kunnen bieden. Of de school voor hun kind de juiste plek is zal altijd uit een individueel gesprek over de behoeften van het kind blijken. Dit hangt namelijk niet alleen af van de aanwezige ondersteuning, maar ook van de specifieke capaciteiten en de ondersteuningsbehoeften van het kind.



Totstandkoming van dit document

Dit document is tot stand gekomen op basis van een online vragenlijst. De school heeft geformuleerd welke ondersteuning mogelijk is, vanuit welke visie en met welke doelen.

2. Onze school & passend onderwijs

2.1 Algemene gegevens

Gegeven	Antwoord
Invuldatum	maart 2025
Naam van onze school	Basisschool de Boomladder
Onderwijstype	Basisonderwijs (BAO)
Naam van ons schoolbestuur	Stichting Blosse onderwijs
Naam samenwerkingsverband	SWV Noord-Kennemerland PO

2.2 Visie

Ons onderwijsconcept

Traditioneel/regulier onderwijs

Toelichting op onderwijsconcept

Op de Boomladder krijgen de kinderen les in jaargroepen. Wij proberen zoveel mogelijk uit te gaan van homogene groepen.

De Boomladder gaat ervan uit dat kinderen verschillend zijn. De wijze waarop kinderen leren, het leervermogen en het leertempo is uitgangspunt voor het geven van het onderwijs. Het onderwijs bestaat uit basisvaardigheden (rekenen, taal, lezen en burgerschapsonderwijs) om de kerndoelen te bereiken. Daarnaast besteden we aandacht aan de creatieve ontwikkeling. In ons onderwijs werken we vanuit de basisbehoeften: competentie, relatie en autonomie.

We differentiëren in de klas op didactisch handelen, het uitgangspunt van “passend onderwijs”. Wij werken met Expliciete Directe Instructie (EDI) om leerlingen gestructureerd en effectief te begeleiden. Heldere uitleg, interactie en controle van begrip zorgen ervoor dat iedereen actief leert.

(Competentie) Door interactie en een positieve benadering versterken we de relatie tussen leerling en leerkracht. We dagen leerlingen uit en geven vertrouwen, zodat ze zich gewaardeerd en gezien voelen.

Routines in de klas bieden structuur en een veilige leeromgeving. Duidelijke verwachtingen en vaste lesopbouw helpen leerlingen zich beter te concentreren. Binnen deze duidelijke structuur is er ook ruimte voor autonomie. Leerlingen krijgen verantwoordelijkheid over hun leerproces en werken op hun eigen niveau. Zo groeien ze niet alleen in kennis, maar ook in zelfstandigheid en eigenaarschap. Met hoge verwachtingen en de juiste ondersteuning stimuleren we groei, zelfvertrouwen en doorzettingsvermogen bij iedere leerling.

Door onze HGW cyclus op school wordt bovenstaande geëvalueerd en bijgesteld waar nodig, zodat alle kinderen ontwikkelen op hun niveau.

Onze visie op passend onderwijs

De school verzorgt onderwijs aan kinderen in de leeftijd van 4 tot en met 13 jaar. We willen dat onze school een plaats is, waar de kinderen elkaar accepteren en zich veilig voelen, waar kinderen met plezier naar school gaan en tot hun recht kunnen komen, hun talenten kunnen ontplooien. Binnen die sfeer hebben de leerkrachten de verantwoordelijkheid elk kind, ieder naar zijn eigen mogelijkheden, te begeleiden in zijn of haar ontwikkeling. Er wordt toegewerkt naar de kerndoelen van het basisonderwijs (www.slo.nl). Daarbij gaan we ervan uit dat elk kind anders is. Ieder mens bezit een eigen aard, eigen intelligentie en talenten. Het is belangrijk die te ontdekken en te ontwikkelen. Vanuit een realistische, positieve benadering daagt de leerkracht het kind voortdurend uit tot en begeleidt het bij het zetten van de volgende, haalbare stap in zijn ontwikkeling.

2.3 Onderwijs en ondersteuning

Kenmerkend voor onze leerlingen

Onze school is er voor alle leerlingen en ouders uit de Bomenwijk en omliggende wijken. Wij willen samen met de ouders. De leerlingen en hun ouders vormen een diverse en veelzijdige gemeenschap, met een rijke variatie aan culturele achtergronden, ervaringen en perspectieven. Ouders vormen voor kinderen de context waarin ze opgevoed worden. Partnerschap tussen ouders en Kindcentrum is dan ook belangrijk om elkaars opvoedingsoriëntatie te begrijpen én af te stemmen. Samen met u, de ouder(s), trekken we samen op, altijd in het belang van uw kind(eren). .

Sterke punten in onze ondersteuning

De Boomladder biedt structuur en differentiatie via Expliciete Directe Instructie (EDI), interactie en duidelijke routines. Dit versterkt competentie, relatie en autonomie. Met hoge verwachtingen en gerichte ondersteuning groeien leerlingen in zelfvertrouwen en eigenaarschap, waarbij de HGW-cyclus zorgt voor continue ontwikkeling.

Onze leerkrachten zijn allemaal geschoold in Pedagogisch Tact; geen kind wordt buitengesloten. De Boomladder hanteert een pedagogische aanpak die een veilige, ondersteunende en uitdagende leeromgeving biedt voor kinderen van 0 tot 13 jaar. Met CPC ontwikkelen leerkrachten pedagogisch tact en intuïtie, zodat leerlingen ontspannen en met zelfvertrouwen leren. De school stimuleert sociale verbinding, ontwikkeling en inclusie, waarbij kinderen in interactie met anderen groeien. Door een rijke speel-leeromgeving en vertrouwen in kinderen bevorderen we samen leren en ontwikkelen. Onze school is een open school en staat open voor ouders en externen. Wij werken in een driehoek samen met ouders, kind en school. Leerkrachten werken veel samen en communiceren open zowel met elkaar als met ouders en kinderen.

Grenzen aan onze ondersteuning

Wanneer een leerling geen aansluiting meer ervaart en zich buiten de groep voelt vallen gaan wij in overleg met ouders en het samenwerkingsverband op onderzoek naar wat deze leerling nodig heeft. Dit kan een aangepast onderwijsaanbod zijn of een plek op een andere (speciale) school.

Wanneer wij niet meer kunnen aansluiten bij de ondersteuningsbehoefte op het gedrag van een leerling gaan wij in overleg met ouders en het samenwerkingsverband onderzoeken wat deze leerling nodig heeft. In een aantal gevallen kan er een (korte) interventie met externe professionals ingezet worden en in een aantal uitzonderlijke gevallen zal er een andere, meer passende, plek gevonden moeten worden.

Wanneer er geen veiligheid meer wordt ervaren door een leerling, een groep of door leerkrachten zullen wij, in overleg met ouders en het samenwerkingsverband passende maatregelen nemen. In enkele gevallen zal ook het schoolbestuur (Blosse) betrokken worden.

Als een leerling op gedrag specifieke ondersteuningsbehoeften heeft, zullen wij per situatie bepalen of wij hieraan kunnen voldoen of niet. Dit kan per groep en leerling verschillend zijn.

Indien er sprake is van fysieke beperkingen zullen wij per aanmelding bekijken of wij passend onderwijs kunnen bieden.

Onze ambities en ontwikkeldoelen voor de ondersteuning

Ambities: Taal, Rekenen, Burgerschap en Kansengelijkheid

Wij werken aan:

- Om de instructie zo doelgericht mogelijk te maken en aan te sluiten bij ieder kind werken wij met EDI.

- Bij het rekenonderwijs werken wij intensief aan de basis. Wij werken met het Bareka rekenmuurtje om de leerkrachten en kinderen inzicht te geven in hun ontwikkeling. De leerlingen werken iedere dag met rekensprint en via Snappet met wereld in getallen.
 - Taal- en woordenschatontwikkeling in een doorgaande lijn van peuters naar onderbouw basisonderwijs zodat de basis van de Nederlandse taal verstevigd wordt en het (begrijpend) leesniveau wordt verhoogd.
 - Er is een gratis na-schoolsaanbod voor alle leerlingen om ieder kind de kans te bieden hier aan mee te kunnen doen.
- Op school hebben wij een taal-, lees- en reken-specialist om de leerkracht te begeleiden in het geven van het onderwijs wat de kinderen nodig hebben.

2.4 Ondersteuning aan onze leerlingen

Deze paragraaf beschrijft welke ondersteuning wij bieden aan al onze leerlingen, en welke ondersteuning wij bieden aan leerlingen die meer ondersteuning of meer uitdaging nodig hebben.

Ondersteuning in de lessen

Aan alle leerlingen:

Wij maken gebruik van drie instructieniveaus; een verkorte, een basis en een verlengde instructie. Op afgesproken momenten is er een onderwijsassistente in de groep aanwezig.

Aan leerlingen die meer ondersteuning of meer uitdaging nodig hebben:

De leerlingen die meer uitdaging aan kunnen, krijgen afgestemde verrijking in de groep. Deze leerlingen krijgen ook een extra aanbod aangeboden in de vorm van een project. De leerlingen werken in de groep aan dit project. Op 3 momenten in de week is er de mogelijkheid voor de leerlingen om vragen te stellen en worden ze door de specialisten op weg geholpen.

De leerlingen die meer ondersteuning nodig hebben, krijgen in de groep verlengde instructie en begeleide inoefening. De leerstof wordt eventueel aangepast. De leerkracht kan de hulp inschakelen van de onderwijsassistente, zodat zij meer tijd vrij kunnen maken om deze leerlingen te helpen. De leerkrachten kunnen ook een beroep doen op de specialisten om samen met hen het onderwijsaanbod aan te passen aan de behoefte van de leerling.

Ondersteuning buiten de lessen

Aan alle leerlingen:

Aan onze school is een jeugd- en gezinscoach gekoppeld om de leerlingen met een extra ondersteuningsbehoefte thuis in samenspraak met ouders te ondersteunen.

Aan leerlingen die meer ondersteuning of meer uitdaging nodig hebben:

Eventueel kan er vanuit een onderwijsarrangement ondersteuning buiten de lessen worden gegeven. Meestal wordt dit ingevuld door een externe partij.

Ondersteuning samen met partners

Aan alle leerlingen:

Wij hebben een samenwerking met de onderwijsversterkers, zij geven bij ons in de school dyslexietraining.

Wij hebben het expertisecentrum Nieuwkomers dichtbij, wanneer een nieuwkomer bij ons op school komt, krijgen zij een periode begeleiding vanuit het expertisecentrum. Zij helpen ons ook wanneer wij een hulpvraag hebben.

Aan leerlingen die meer ondersteuning of meer uitdaging nodig hebben:

Er is een bovenschoolse plusklas, waar de school leerlingen voor kan aanmelden dit wordt ook in overleg gedaan met het samenwerkingsverband.

2.5 Inspectiebeoordeling

De Inspectie beoordeelt de kwaliteit van het onderwijs, de kwaliteitszorg en het financieel beheer primair op het niveau van de standaard. Deze kwaliteitsbeoordeling leidt tot een oordeel over de school als geheel. De beoordeling "voldoende" betekent dat de school voldoet aan de deugdelijkheidseisen en daarmee basiskwaliteit aan de leerlingen biedt. Als de school daarnaast ook eigen aspecten van kwaliteit op overtuigende wijze laat zien, dan kan de school de beoordeling "goed" ontvangen. Eigen aspecten van kwaliteit hebben betrekking op de ambities en doelen die een school zelf stelt en die verder reiken dan basiskwaliteit.

Het inspectierapport van onze school is te vinden via deze link:

<https://www.onderwijsinspectie.nl/zoek-scholen>

De Inspectie heeft onze school beoordeeld met de waardering Niet bekend of niet van toepassing.

3. Ondersteuningsmogelijkheden van onze school

Onze school heeft diverse ondersteuningsmogelijkheden beschikbaar voor onze leerlingen. In paragraaf 3.1 tot en met 3.3 zijn overzichten weergegeven van de aanwezige ondersteuning.

Legenda



Op de school aanwezig



Centraal beschikbaar voor de school via het bestuur



Centraal beschikbaar voor de school via samenwerkingsverband of derden

3.1 Specialisten

Binnen ons schoolteam zijn voor verschillende functies (taak)uren toegewezen om ondersteuning aan onze leerlingen te bieden en tegemoet te komen aan hun specifieke onderwijsbehoeften. Deze zijn hieronder weergegeven.

De onderstaande lijst toont de specialisten die ingezet kunnen worden voor leerlingen die hier behoefte aan hebben.

Specialisten	Op de school	Via het bestuur	Via het SWV of derden
Autisme-specialist			
Beeldcoach en/of video-interactie-begeleider			
Begeleider passend onderwijs			
Consulent passend onderwijs			
Dyscalculiespecialist			
Dyslexiespecialist			
Fysiek specialist (zoals motorisch remedial teacher)			
Gedrag / sociale vaardigheden specialist			
Jonge kind specialist			
Meer- en hoogbegaafdheid specialist			
Minder- en laagbegaafdheid specialist			
NT2-specialist			
Ondersteuningsadviseur / gedragswetenschapper			
Reken-/wiskunde-specialist			
Taal-/leesspecialist			

Anders, namelijk	Op de school	Via het bestuur	Via het SWV of derden
pedagogisch coach			

Toelichting specialisten

De intern begeleider/ kwaliteitscoördinator inspireert het team, coacht de leerkrachten in en buiten de groep. Zij sturen de leerkrachten om de onderwijsresultaten te verbeteren. Tevens coördineren zij inclusief en passend onderwijs. Daarnaast is samenwerken met collega's, ouders en leerlingen belangrijk.

De rekencoördinator zorgt voor meer zicht en kennis van didactiek, een doorgaande lijn en verdiepingsmogelijkheden van onze rekenmethode, waarmee we de resultaten van kinderen bij uitstroom naar het Voortgezet Onderwijs verbeteren.

De taal-leescoördinator coördineert de doorgaande leerlijnen en het aanbod en de implementatie van de nieuwe taalmethode.

NT2 specialist: De NT2-specialist helpt leerlingen die Nederlands als tweede taal leren. Ze ondersteunen de integratie van NT2-leerlingen in de reguliere klas, begeleiden hun taalontwikkeling, en werken samen met andere leerkrachten en ouders. De specialist evalueert de voortgang van de leerlingen met de leerkracht en zorgt voor passende begeleiding voor de leerkracht om hun taalvaardigheden te verbeteren.

HB coördinator: De HB-specialist zorgt ervoor dat meerbegaafde leerlingen de juiste uitdaging en begeleiding krijgen, zowel op cognitief als sociaal-emotioneel vlak, zodat ze zich optimaal kunnen ontwikkelen.

3.2 Voorzieningen

De onderstaande lijst toont de voorzieningen die beschikbaar zijn voor leerlingen die hier behoefte aan hebben. Deze voorzieningen zijn veelal gericht op groepen leerlingen met een vergelijkbare ondersteuningsbehoefte.

Voorziening	Op de school	Via het bestuur	Via het SWV of derden
Autiklas / structuurgroep			
Gedragsgroep			
Hoogbegaafdheidsklas (deeltijd)			
Observatieklas			
Schakelklas			
Taalklas			
Voorschool			
Zomerschool			

Toelichting voorzieningen

De Boomladder is een Kindcentrum. Kinderen kunnen vanaf 2 1/2 jaar naar de peuterspeelzaal, waar we VVE aanbieden.

3.3 Onderwijsaanbod

De onderstaande lijst toont het onderwijsaanbod dat beschikbaar is voor leerlingen die hier behoefte aan hebben. Het onderwijsaanbod betreft hier een methodiek en/of aanpak die is geïntegreerd in het onderwijsprogramma en de leerlijnen van de school, of geïntegreerd kan worden na constatering van een ondersteuningsbehoefte van een leerling.

Onderwijsaanbod	Op de school	Via het bestuur	Via het SWV of derden
Aanbod dyscalculie			
Aanbod dyslexie			
Aanbod executieve functies			
Aanbod laagbegaafdheid			
Aanbod meer- en hoogbegaafden			
Aanbod motorische/fysieke ontwikkeling			
Aanbod NT2			
Aanbod sociaal emotionele ontwikkeling			
Aanbod spraak/taal			
Compacten en verrijken			
Preventieve signalering van leer-, opgroei-, opvoedproblemen			
Preventieve signalering van leesproblemen			

3.4 Methoden

De onderstaande lijst toont de methoden die naast het onderwijsprogramma ingezet kunnen worden voor leerlingen die hier behoefte aan hebben. Het betreft een training en/of aanpak die onze school de mogelijkheid geeft om specifieke leerlingen extra te ondersteunen in hun ontwikkelingsbehoefte.

Methode	Op de school	Via het bestuur	Via het SWV of derden
Aanpak emotionele ontwikkeling			
Aanpak gedrag(sproblemen)			
Aanpak motorische/fysieke ontwikkeling			
Aanpak sociale veiligheid			
Agressieregulatietraining			
Compenserende dyslexiesoftware			
Faalangstreductietraining			
Rekentraining			
Rouwverwerking			
Signaleringsinstrument meer- en hoogbegaafden			
Time-out aanpak			
Training sociale vaardigheden			
Training studievaardigheden			

3.5 Fysieke ruimten

Verder zijn onderstaande fysieke ruimten binnen onze school aanwezig om aan specifieke ondersteuningsbehoefte tegemoet te komen. Het gaat ook om de aanpassingen in onze school die fysieke toegankelijkheid en daarmee deelname aan het onderwijs voor leerlingen met een fysieke beperking mogelijk maken.

Fysieke ruimten
Behandelingsruimte
Ruimte voor een time-out
Prikkelarme werkplek of stilteruimte
Ruimte voor één op één begeleiding
Invalidetoilet

3.6 Protocollen

De onderstaande lijst toont de protocollen die we binnen onze school gebruiken. Het betreft handelingsrichtlijnen waarmee onze school voorbereid is om snel te kunnen handelen in voorkomende gevallen.

Protocol	Status
Meldcode huiselijk geweld en kindermishandeling	Actief toegepast
Protocol anti-pestten	Actief toegepast
Protocol dyslexie	Actief toegepast
Protocol gedrag / sociale veiligheid	Actief toegepast
Protocol medisch handelen	Actief toegepast
Protocol meer- en hoogbegaafdheid	Actief toegepast
Protocol schorsen en verwijderen	Actief toegepast
Protocol voorkomen schoolverzuim en thuiszitters	Actief toegepast

Veiligheid	Antwoord
Leerlingen voelen zich aantoonbaar veilig	Ja
Personeel zorgt voor respectvolle omgang	Ja
School heeft inzicht in veiligheidsbeleving	Ja
School heeft veiligheidsbeleid	Ja

3.7 Leerkrachtvaardigheden

De onderstaande lijst toont de leerkrachtvaardigheden op onze school. Het betreft een zelfoordeel van de school op de indicatoren voor handelingsgericht werken (HGW). Handelingsgericht werken is een methodische aanpak voor het bepalen en organiseren van de ondersteuning die een leerling nodig heeft. De mate waarin een school handelingsgericht werken realiseert, bepaalt mede in hoeverre de school passend onderwijs aan een leerling kan bieden.

De percentages in de eerste tabel zijn een optelling van de scores op de individuele indicatoren. In de tweede tabel zijn de scores per indicator weergegeven.

Legenda vaardigheden

#	Aantal indicatoren
N	Nog niet ontwikkeld
I	In ontwikkeling
O	Ontwikkeld
V	Ver ontwikkeld

Leerkrachtvaardigheden	#	N	I	O	V
Handelingsgericht werken	16	0%	81%	19%	0%

Indicator HGW	Score
Onze leraren reflecteren op het eigen handelen en het effect daarvan op het gedrag van leerlingen, ouders, collega's.	In ontwikkeling
Onze leraren maken (eigen) keuzes in aanbod en aanpak om passend te arrangeren op onderwijsbehoeften.	In ontwikkeling
Onze leraren zijn zich bewust van de grote invloed die zij op de ontwikkeling van hun leerlingen hebben.	Ontwikkeld
Onze leraren verkennen en benoemen concreet de onderwijsbehoeften van leerlingen (o.a. door observatie, gesprekken en het analyseren van toetsen).	In ontwikkeling
Onze leraren gaan in hun houding en gedrag nadrukkelijk uit van wat wel kan (ondanks belemmeringen).	In ontwikkeling
Onze leraren werken planmatig en cyclisch aan de leer- en ontwikkeldoelen voor de groep, subgroepjes en mogelijk individuele leerlingen.	Ontwikkeld
Onze leraren creëren eigenaarschap van het leerproces bij hun leerlingen.	In ontwikkeling
Onze leraren werken samen met ouders. Ze betrekken hen als ervaringsdeskundige en partner bij de analyse en het bedenken en uitvoeren van de aanpak.	Ontwikkeld
Onze leraren beschikken over sterk ontwikkelde pedagogische vaardigheden en weten deze actief in te zetten.	Ontwikkeld
Onze leraren evalueren systematisch en periodiek hun leer- en ontwikkeldoelen en stellen deze indien nodig bij.	Ontwikkeld

Onze leraren geven vorm aan het onderwijs op basis van SMART-doelen op korte en langere termijn (in plaats van een vastgestelde methodiek).	In ontwikkeling
Onze leraren reflecteren op de samenhang tussen leerling, leraar, groep en stof om de onderwijsbehoeften te begrijpen en daarop af te stemmen.	In ontwikkeling
Onze leraren kunnen reflecties inzichtelijk maken met een door de school gekozen instrumentarium.	In ontwikkeling
Onze leraren doen actief aan collectieve reflectie op de keuzes en het eigen handelen en dat van collega's.	In ontwikkeling
Onze leraren kunnen klassenmanagement met (meerdere) leerling(en) met specifieke ondersteuningsbehoeften uitvoeren.	In ontwikkeling
Onze onderwijs- en begeleidingsstructuur is voor iedereen duidelijk. Er zijn heldere afspraken over wie wat doet, waarom, waar, hoe en wanneer.	In ontwikkeling

4.

5. Organisatie van de ondersteuning

Om de gewenste ondersteuning te bieden aan onze leerlingen kennen we een ondersteuningsroute binnen onze school en werken we samen met externe organisaties.

5.1 Ondersteuningsroute binnen de school

Inrichting ondersteuningsroute

De leerkracht signaleert dat een leerling vastloopt. In een vastgesteld intervisie moment wordt input vanuit collega's gevraagd. Heeft dit onvoldoende effect, dan wordt de specialist gevraagd mee te denken. Hierna wordt de interne begeleider ingeschakeld en denkt mee in de ondersteunende mogelijkheden. Indien nodig wordt de directeur betrokken. Ook het Samenwerkingsverband kan om hulp worden gevraagd.

Samenwerking met ouders bij de ondersteuning

Onze school werkt samen met ouders.

De taak om ouders te betrekken bij de ondersteuning ligt bij de:

- Leraar
- Intern begeleider
- Directie, team- of afdelingsleider

Toelichting op de samenwerking met ouders

Er is een korte lijn tussen leerkrachten en ouders. Indien interne begeleiding of directie betrokken zijn, kan worden gekozen voor een meer multidisciplinair overleg.

Click or tap here to enter text.

Aanmeldproces

Wanneer de school niet kan voldoen aan de onderwijs- en/of ondersteuningsbehoefte van een leerling wordt er gezocht naar een passende plek.

Bij leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften vindt warme overdracht plaats met de voorschoolse voorziening of de vorige school.

De verantwoordelijkheid voor het aanmeldproces ligt bij:

- Directie
- Intern begeleider

5.2 Samenwerking met kern- en ketenpartners

Onderwijssector

Onderstaande lijst laat zien met welke onderwijssectoren onze school samenwerkt.

Onderwijssector
Regulier basisonderwijs (bao)
Regulier voortgezet onderwijs (vo)
Speciaal onderwijs (so)
Voorschool (ko)

Keten- / Kernpartner

Onderstaande lijst laat zien met welke partners onze school samenwerkt. Deze partnerorganisaties bieden gespecialiseerde ondersteuning of hulp in en rond de thuissituatie, voor opvoeding, gezondheid of veiligheid. Deze samenwerkingsrelaties bepalen mede in hoeverre de school in staat is om ondersteuning af te stemmen met overige hulp.

Keten-/kernpartner
Begeleider passend onderwijs van het SWV
Centrum Jeugd en gezin (CJG)
Leerplichtambtenaar
Lokale overheid/gemeente

6. Planvorming en cyclisch werken

In dit hoofdstuk is beschreven hoe we binnen onze school de ondersteuning borgen door cyclisch werken in een PDCA-cyclus.

6.1 Schoolondersteuningsprofiel (SOP)

In dit schoolondersteuningsprofiel (SOP) legt onze school vast welke ondersteuning de school kan bieden aan leerlingen die dat nodig hebben. Ook staat hierin welke ambities de school heeft voor de toekomst.

Het SOP van onze school wordt jaarlijks geëvalueerd en geactualiseerd.

De Directie, team- of afdelingsleider is verantwoordelijk voor de actualisatie.

6.2 Ontwikkelingsperspectiefplannen (OPP)

Voor leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben, stelt onze school een ontwikkelingsperspectiefplan (OPP) op. Hierin staan de onderwijsdoelen en ondersteuning beschreven.

De OPP's van onze leerlingen worden jaarlijks geëvalueerd en geactualiseerd.

De Intern begeleider is verantwoordelijk voor de actualisatie.

Hoe houdt onze school de OPP's bij?

De OPP's van leerlingen worden bijgehouden in het TOPdossier van het Samenwerkingsverband of in een eigen gemaakt format in ons Leerlingvolgsysteem.

Hoe houdt onze school bij of doelen uit de OPP's worden gerealiseerd?

De OPP's worden op regelmatige termijn geëvalueerd en bijgesteld. Hierbij worden alle doelen besproken met de observaties van de leerkracht, de specialisten en toetsuitslagen.

7. Bijlage

Overzicht specialisten

In dit hoofdstuk vind je een overzicht van alle specialisten met de bijbehorende definitie die gehanteerd wordt in de vragenlijst van Perspectief op School.

Specialist	Definitie
Beeldcoach en/of video-interactie-begeleider	Een deskundige die is bedoeld om leraargedrag te verbeteren door middel van persoonlijke begeleiding of het bespreken van video opnamen.
Begeleider passend onderwijs	De begeleider passend onderwijs richt zich op het leerproces en de ondersteuningsvragen van leerlingen en leraren.
Dyscalculiespecialist	Een dyscalculiespecialist is een deskundige in het signaleren van dyscalculie bij leerlingen en het opstellen van een accurate aanpak.
Dyslexiespecialist	Een dyslexiespecialist is een deskundige in het signaleren van dyslexie bij leerlingen en het opstellen van een accurate aanpak.
Fysiek specialist (zoals motorisch remedial teacher)	Een deskundige die extra onderwijshulp verleent in het kader van de bewegingsopvoeding. Zij richten zich op de ontwikkeling van het bewegingsgedrag van het kind.
Gedrag / sociale vaardigheden specialist	Een sova-specialist is een deskundige die helpt in de ontwikkeling van vaardigheden die betrekking hebben op de omgang met anderen. Bij sociale vaardigheden horen onder andere: inzicht hebben in de ander, goed kunnen luisteren, aandacht hebben voor andermans gevoelens en conflicten oplossen.
Jonge kind specialist	Een deskundige die zich heeft gespecialiseerd in de ontwikkeling en behoeften van het jonge kind.
Logopedist	Een logopedist in het onderwijs is een paramedicus die preventie, zorg, training en advies biedt met betrekking tot de primaire mondfuncties (zuigen, slikken en kauwen), het gehoor, de stem, de taal en de spraak.
Meer- en hoogbegaafdheid specialist	Een deskundige in het begeleiden van leerlingen met een aanleg om tot uitzonderlijke prestaties te komen.
Minder- en laagbegaafdheid specialist	Een deskundige die zich bezig houdt met leerlingen die minder dan gemiddeld begaafd zijn.
NT2-specialist	Een specialist op het gebied van Nederlandse taalverwerving voor leerlingen met een anderstalige achtergrond.
Ondersteuningsadviseur / gedragswetenschapper	De ondersteuningsadviseur kenmerkt zich als een gedragswetenschapper met brede kennis van de school, die bijdraagt aan de ontwikkeling van leerlingen met gedragsproblemen. Zij coachen hierin vaak leraren, ambulant begeleiders en anderen. Veelal is dit een psycholoog of orthopedagoog.
Orthopedagoog	De orthopedagoog maakt voor mensen met ontwikkelings, leer- en gedragsproblemen een behandel- en begeleidingsplan dat hun situatie kan verbeteren. Zodoende probeert de orthopedagoog ervoor te zorgen dat zij de hulp krijgen die het beste bij hun karakter en problemen aansluit, met als doel hun ontwikkeling te optimaliseren en hun

	participatiekansen te maximaliseren. Orthopedagogiek is dus een specialisatie in het wetenschappelijk onderwijs.
Psycholoog	Een psycholoog is een professioneel deskundige in de psychologie, de wetenschap die zich bezighoudt met het innerlijk leven (kennen, voelen en streven) en het gedrag van de mens.
Reken-/wiskunde-specialist	Een reken- en wiskundespecialist is een deskundige in het signaleren van reken- en wiskunde problemen bij leerlingen en het opstellen van een accurate aanpak.
Taal-/leesspecialist	Een taal- en leesspecialist is een deskundige in het signaleren van taal- en leesproblemen bij leerlingen en het opstellen van een accurate aanpak.
Interne begeleiding	Een deskundige die zich bezig houdt met coördinerende, begeleidende en innoverende taken op school.
Leerlingbegeleiding	Een deskundige die leerlingen met problemen bijstaat, adviseert of doorverwijst.
Remedial teaching	Een deskundige die hulp verleent aan leerlingen met leerproblemen of gedragsstoornissen (zoals faalangst).
Zorgcoördinatie	Een deskundige die zich bezig houdt met coördinerende, begeleidende en innoverende taken op school.