



De Boomladder

Schoolgids 2022-2023



Kindcentrum De Boomladder



De informatie in dit document vindt u ook
op [scholenopdekaart.nl](https://www.scholenopdekaart.nl)

Inhoudsopgave

1 Over de school

- 1.1 Algemene gegevens
- 1.2 Missie en visie

2 Het onderwijs

- 2.1 Organisatie van het onderwijs
- 2.2 Het team
- 2.3 Aanbod voor het jonge kind
- 2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

3 Ondersteuning en veiligheid

- 3.1 Extra ondersteuning van leerlingen
- 3.2 Veiligheid op school

4 Handige informatie voor ouders

- 4.1 Hoe ouders worden betrokken
- 4.2 Vrijwillige ouderbijdrage
- 4.3 Ziek melden en verlof aanvragen

5 Ontwikkeling en resultaten

- 5.1 Tussentijdse toetsen
- 5.2 Resultaten eindtoets
- 5.3 Schooladviezen
- 5.4 Sociale ontwikkeling

6 Scholttijden en opvang

- 6.1 Scholttijden
- 6.2 Opvang
- 6.3 Vakantierooster
- 6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Voorwoord

We zijn blij dat u geïnteresseerd bent in onze school! Een basisschool kiezen voor uw zoon of dochter is niet eenvoudig. Voor uw kind zoekt u natuurlijk een goede basisschool. Een schoolgids is een eerste indruk van een school. Wij ontvangen u graag voor een rondleiding en een gesprek. Wij zijn een school met een continuooster met 5 gelijke schooldagen. De dag begint voor de kinderen om 8.30 uur en eindigt om 14.00 uur.

We staan als school midden in de buurt de Bomenwijk, we willen dan ook de meesterlijke buurtschool zijn. Samen met u, de ouder(s), trekken we samen op, altijd in het belang van uw kind(eren). De schoolgids en andere informatie kunt u ook vinden op onze website: www.deboomladder.nl. We hopen dat u geïnteresseerd raakt en nu en in de toekomst met ons mee wilt werken aan een school, die er door haar kwaliteit, structuur, veiligheid en uitstraling mag zijn!

Erna Driest en Nick Zwemmer
Directie Kindcentrum De Boomladder

1 Over de school

1.1 Algemene gegevens



Contactgegevens

Kindcentrum De Boomladder

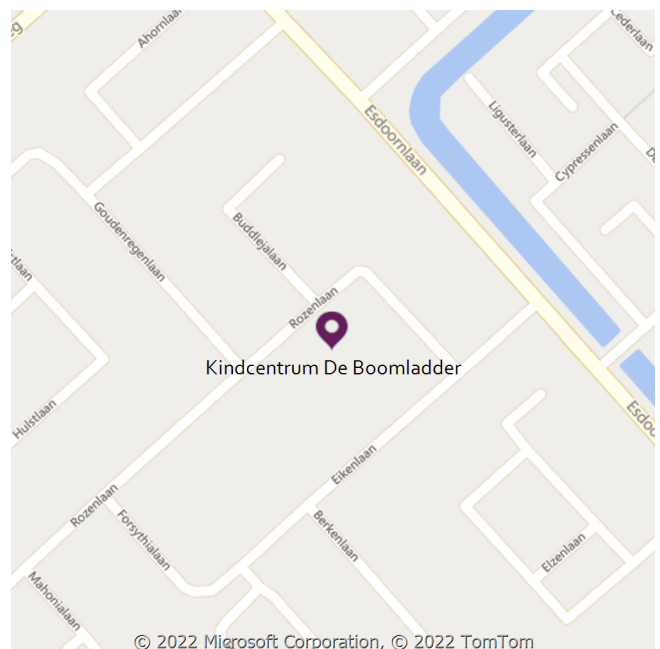
Rozenlaan 6

1702TG Heerhugowaard

☎ 072-5715577

🌐 <http://www.deboomladder.nl>

✉ directie@deboomladder.nl



Schoolbestuur

Stichting Blossse onderwijs

Aantal scholen: 27

Aantal leerlingen: 7.014

<http://www.blosse.nl>

Schooldirectie

Functie	Naam	E-mailadres
Directeur	Erna Driest	directie@deboomladder.nl

De werkdagen van:

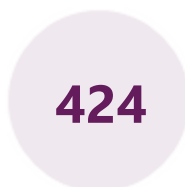
- Erna Driest: maandag, dinsdag, woensdag, donderdag

Samenwerkingsverband

Onze school is aangesloten bij Stichting Samenwerkingsverband Noord-Kennemerland PO.

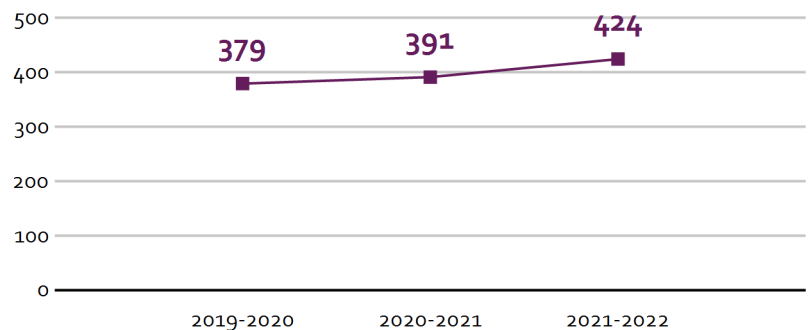
Aantal leerlingen

Aantal leerlingen in 2021-2022



2021-2022

Aantal leerlingen de afgelopen jaren



1.2 Missie en visie

Kenmerken van de school

we sluiten niemand buiten

samen: ouder-kind-leerkracht

meesterlijke buurtschool

onderwijs op maat

eigenaarschap

Missie en visie

- Onze missie

De school verzorgt onderwijs aan kinderen in de leeftijd van 4 tot en met 12 jaar. We willen dat onze school een plaats is, waar de kinderen elkaar accepteren en zich veilig voelen, waar kinderen met plezier naar school gaan en tot hun recht kunnen komen, hun talenten kunnen ontplooien. Binnen die sfeer hebben de leerkrachten de verantwoordelijkheid elk kind, ieder naar zijn eigen mogelijkheden, te begeleiden in zijn of haar ontwikkeling. Er wordt toegewerkt naar de kerndoelen van het basisonderwijs. Daarbij gaan we ervan uit dat elk kind anders is. Ieder mens bezit een eigen aard, eigen intelligentie en talenten. Het is belangrijk die te ontdekken en te ontwikkelen. Vanuit een realistische, positieve benadering daagt de leerkracht het kind voortdurend uit tot en begeleidt het bij het zetten van de volgende, haalbare stap in zijn ontwikkeling.

- Onze visie

De visie van onze school willen we beschrijven en invullen vanuit twee verschillende dimensies: de pedagogische- en de onderwijskundige dimensie. Uiteindelijk heeft dit alles te maken met de manier waarop wij ons willen positioneren als meesterlijke buurtschool. ·

- De pedagogische dimensie: De Boomladder is een school waar kinderen zich kunnen uiten, fouten mogen maken, maar waar ook eisen gesteld worden. Het pedagogisch klimaat is ondersteunend en uitdagend en biedt veiligheid, structuur en duidelijkheid. Iedereen voelt zich betrokken en verantwoordelijk voor de schoolgemeenschap. Samenwerking, zelfstandigheid en eigenaarschap van de leerlingen zijn belangrijke waarden. De leerkrachten geven blijk van respect voor leerlingen en begeleiden de omgang tussen de leerlingen. Daarnaast bieden leerkrachten stimulering, uitdaging en veiligheid. Iedereen gaat op een positieve manier met elkaar om.
- De onderwijskundige dimensie: De school gaat ervanuit dat kinderen verschillend zijn. De wijze waarop kinderen leren, het leervermogen en het leertempo is uitgangspunt voor het geven van instructie. We bieden "onderwijs op maat", het uitgangspunt van "passend onderwijs". We sluiten aan bij wat kinderen al weten en al kunnen. Daarbij moet ieder kind tot zijn recht komen. We geven groepsinstructie (groepsdoorbrekend met bijv. rekenen in tak 5 t/m 8) en individuele instructie waar nodig. Het onderwijs bestaat uit basisvaardigheden om de kerndoelen te bereiken. Daarnaast besteden we aandacht aan de creatieve ontwikkeling, een van onze speerpunten. In ons onderwijs werken we vanuit de basisbehoeften: competentie, relatie en autonomie:

- Competentie: Kinderen met verschillende leerbehoeften worden erkend en kunnen zich ontwikkelen in deze school. Kinderen zijn zich bewust van het feit dat ze iets kunnen en iets betekenen.

- Relatie: De leeromgeving is veilig en vertrouwd, er is tijd en aandacht, wederzijds respect, waardoor kinderen een goede relatie kunnen opbouwen met hun omgeving, waaronder hun klasgenootjes en de leerkrachten. De sfeer op school vinden we heel belangrijk. Kinderen moeten zich betrokken voelen bij elkaar.

- Autonomie: Kinderen leren zelfstandig te werken, leren hun eigen problemen op te lossen, zij leren zelf verantwoordelijk te zijn en eigenaar te worden van het eigen leerproces. De kinderen leren om samen te werken met andere kinderen en zij leren elkaar te helpen bij het oplossen van problemen. Belangrijk is dat de kinderen, op niveau, eigenaar worden van het eigen leerproces. Daarom voeren we gesprekken samen met kinderen en ouders. De Boomladder is blijvend in ontwikkeling. Belangrijk daarbij vinden we het behouden van wat goed gaat. Uiteraard zullen onze missie en visie ook regelmatig tegen het licht gehouden worden.

Identiteit

De Boomladder is een school met een interconfessionele identiteit. We gaan uit van algemeen christelijke waarden en staan open voor alle gezindten. De Boomladder is een fusieschool die voortkomt uit een PC school en een RK school. Dit zien we ook terug in onze naam.

Een Boomladder is een dubbele ladder bedoeld om een boom te snoeien of vruchten te plukken. Elke trede van de ladder is onmisbaar. Zodra er eentje ontbreekt, wordt de ladder onbetrouwbaar en is er een kans dat je valt. Boomladders zijn er in verschillende maten. Via beide kanten van de ladder kun je de top bereiken. De Boomladder is een plaats waar kinderen leren zich te ontwikkelen, langzaam klimmen ze een trede hoger, ze worden ouder, ze weten en kunnen steeds meer. Soms stappen ze even mis, maar we helpen elkaar om op de ladder te blijven staan. De treden zijn breed genoeg om zo nu en dan even pas op de plaats te maken en even uit te rusten. Uiteindelijk hopen we dat ieder kind in zijn eigen tempo zijn eigen top bereikt en de vruchten kan plukken. Daarbij hebben we elkaar nodig.

“Samen kun je meer dan alleen!”

2 Het onderwijs

2.1 Organisatie van het onderwijs

Groepering:

Wij werken op school met meerdere groepeeringsvormen:

- De kleuters zijn georganiseerd in heterogene groepen (groep 1 en 2 bij elkaar). De jonge kinderen kunnen zo veel leren van de oudere kleuters.
- Vanaf de groepen 3 t/m de groepen 8 zijn alle groepen dubbel.
- Op verschillende momenten worden de kinderen ingedeeld op instructieniveau. Dit gebeurt bij zowel de jongste kinderen als bij de oudste. We hebben op die momenten soms ook extra ondersteuning van een leerkracht of een onderwijsassistent in de groepen.
- Leerstofjaarklassen: de kinderen worden vanaf groep 3 op leeftijd bij elkaar in een groep gezet. Dit is dan hun basisgroep van waaruit zij werken.

Vakleerkracht:

- vanaf groep 1-2 wordt een gymnastiekles door een vakleerkracht gegeven. Vanaf groep 3 krijgen de leerlingen twee keer per week les van een vakleerkracht bewegingsonderwijs.

Groepen op school

Onze leerlingen worden op de volgende wijze gegroepeerd:

- **Leerstofjaarklassen:** leerlingen zijn op basis van leeftijd gegroepeerd
- **Combinatiegroepen:** samenvoegen van twee of meer leerjaren tot een groep, bijvoorbeeld groep 3/4
- **Bouwgroepen / Stamgroepen / Heterogene groepen:** leerlingen met verschillende leeftijden en niveaus zitten in één klas

Invulling onderwijstijd

Wat is Onderwijstijd?

Met onderwijstijd bedoelen we de uren in een week die de leerling op school is. De invulling van onderwijstijd kan per school verschillen. Kinderen hebben recht op voldoende uren onderwijs.

Invulling onderwijstijd leerjaar 1 en 2

Vak	Leerjaar 1	Leerjaar 2
zintuiglijke en lichamelijke oefening	7 uur	7 uur
taalactiviteiten	7 uur	7 uur

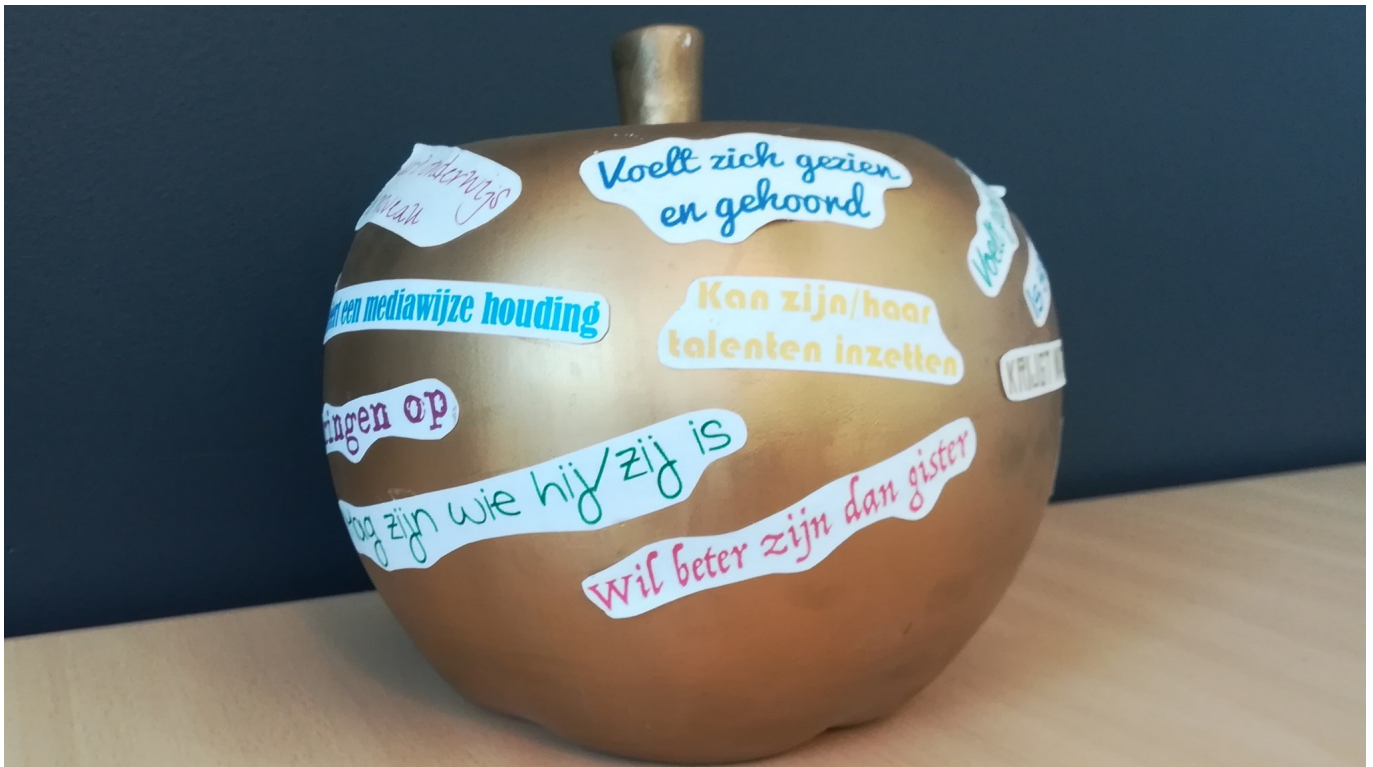
Vak	Leerjaar 1	Leerjaar 2
reken en wiskunde	2 uur	2 uur
wereldoriëntatie, waaronder bevordering gezond gedrag, sociale redzaamheid en verkeer	2 uur	2 uur
Levensbeschouwing	30 min	30 min
Sociale vaardigheid	45 min	45 min
expressie	3 uur	3 uur
Bewegingsonderwijs	1 u 30 min	1 u 30 min
Spel en beweging	1 u 15 min	1 u 15 min

Invulling onderwijstijd leerjaar 3 t/m 8

Vak	Leerjaar 3	Leerjaar 4	Leerjaar 5	Leerjaar 6	Leerjaar 7	Leerjaar 8
Lezen	5 uur	5 uur	5 uur	5 uur	5 uur	5 uur
Taal	6 uur	6 uur	5 u 30 min	5 u 30 min	5 uur	5 uur
Rekenen/wiskunde	5 uur	5 uur	5 uur	5 uur	5 uur	5 uur
Wereldoriëntatie	1 uur	2 uur	2 u 30 min	2 u 30 min	2 u 45 min	2 u 45 min
Kunstzinnige en creatieve vorming	2 uur	2 uur	2 uur	2 uur	2 uur	2 uur
Bewegingsonderwijs	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min
Levensbeschouwing	30 min	30 min	30 min	30 min	30 min	30 min
Engelse taal					45 min	45 min
Sociale vaardigheid	45 min	45 min	45 min	45 min	45 min	45 min
Schrijven	2 uur	1 uur	1 uur	1 uur	30 min	30 min
Spel en beweging	1 u 15 min	1 u 15 min	1 u 15 min	1 u 15 min	1 u 15 min	1 u 15 min

Toelichting:

- * Lezen: hieronder vallen alle lessen waarin het woord 'lezen' zit;
- * Taal is inclusief spelling;
- * Expressie: verzameling van cultuur, muziek en crea;
- * Sociale vaardigheid: sociaal emotionele ontwikkeling en groepscohesie d.m.v. de Kanjertraining;
- * Spel en beweging: dit is het buitenspelen tijdens de ochtendpauze;
- * Lunch en buitenspelen tijdens de middagpauze worden niet meegeteld in het weekrooster.



Extra faciliteiten

Onze school beschikt over de volgende extra faciliteiten:

- Bibliotheek
- Speellokaal
- Gymlokaal
- een grote aula.

2.2 Het team

Vakleerkrachten

Op onze school zijn de volgende vakleerkrachten aanwezig:



Spel en beweging /
bewegingsonderwijs

Verlof personeel

Wij hebben een aantal opties voor het vervangen van leerkrachten (i.g.v. ziekte, bijzonder verlof, studie...)

- Ons bestuur, Blosse, werkt met een grote invalpoule. Hierop kunnen wij een beroep doen;
- Veel groepen hebben duo's, die soms voor elkaar kunnen invallen;
- We verdelen de kinderen soms over andere groepen. Dit heeft echter niet onze voorkeur. De ervaring is dat de kwaliteit van het onderwijs hierdoor onder druk komt te staan.
- Als er echt geen invalleerkracht is, zijn de kinderen een dag vrij. Wij regelen opvang voor kinderen van wie de ouders dit niet kunnen regelen. U wordt als ouder tijdig hierover geïnformeerd.

2.3 Aanbod voor het jonge kind

Onze school heeft extra aanbod voor het jonge kind: *Voor- en vroegschoolse educatie (VVE) / peuteropvang*. We werken samen met een kinderopvangorganisatie in het gebouw van de school. Met *Kindcentrum de Boomladder*.

2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

Wat is kwaliteitszorg?

Scholen werken met een plan om de kwaliteit van hun onderwijs te verhogen. Het plan helpt hen om onderwijs te blijven bieden waar alle betrokkenen tevreden mee zijn. Kwaliteitszorg gaat over de manier waarop de doelen in het plan worden bereikt.

Doelen in het schoolplan

- Kwaliteit is een van de kernwaarden van Blosse. In onze professionele cultuur werken wij samen aan de borging en verbetering van deze kwaliteit. Hierbij nemen wij het waarderingskader van de Inspectie van het Onderwijs in ogenschouw. De eigenaar van dit proces is het schoolteam. De leerkracht doet er immers toe. Dit alles is vastgelegd in de notitie 'Kwaliteitsbeleid binnen Blosse'.
- Zoals iedere organisatie kunnen wij als basisschool niet stil blijven staan. Daarom maken we om

de vier jaar een schoolplan, met daarin de zaken waar we jaarlijks aan gaan werken. Die zaken staan per jaar in een Schoolontwikkelplan. Ieder jaar worden deze plannen geëvalueerd en waar nodig bijgesteld. In het schoolplan houden we rekening met het strategisch beleidsplan van Blossie.

- **Burgerschap:** De missie van Kindcentrum De Boomladder is om een plek te zijn waar iedereen zich thuis voelt. Wij vinden het belangrijk dat onze kinderen op een bewuste manier in het leven staan, waarbij zij respect hebben voor anderen en naar anderen omzien. Kernwoorden hierbij zijn verbinding, veiligheid, betrokkenheid en autonomie. In de algemene schoolvisie is tevens vastgelegd dat het ontwikkelen van vaardigheden en mensvorming centraal staan en dat iedereen zichzelf mag zijn met respect voor de omgeving. Wij bereiden onze kinderen voor op hun toekomstige plek in onze, vaak zeer complexe en pluriforme maatschappij en om hieraan als actief burger deel te nemen en een bijdrage aan te leveren (actief burgerschap). Ook nu maken zij al deel uit van die maatschappij en worden zij geconfronteerd met maatschappelijke ontwikkelingen, die impact hebben op hun leven. Wij integreren het burgerschapsonderwijs daarom in ons dagelijks handelen en het onderwijs dat wij geven. De wijze waarop leerkrachten met kinderen, hun ouders en elkaar omgaan is een aspect hiervan. Het geeft inzicht in hoe allerlei verschillende mensen met elkaar samen leven en hun eigen levens leiden en vormgeven. Door met elkaar in gesprek te gaan en elkaars ideeën en standpunten te bevragen kunnen kinderen hun eigen opvattingen ontwikkelen (sociale cohesie). Een ander aspect is de kennisoverdracht, via doelbewust, van te voren geplande lessen, en lessen en gesprekken n.a.v. ongeplande gebeurtenissen of de actualiteit. Ook is de school een oefenplaats waar het geleerde kan worden toegepast, met vallen en opstaan en steeds vanuit het vertrouwen in zichzelf en de ander. Kindcentrum De Boomladder moet een veilige plek zijn waar dit nadenken over wie je bent alle ruimte krijgt. Na hun basisschooltijd weten de kinderen wat de basiswaarden van onze samenleving zijn en waarom zij hier respect voor moeten hebben. Deze algemeen aanvaarde basiswaarden zijn: - Vrijheid in denken en doen, met respect voor de vrijheid en gelijkwaardigheid van anderen; - Gelijkwaardigheid voor iedereen en voor de wet is iedereen gelijk; - Solidariteit met de mensen om ons heen. De normen en waarden die wij vanuit onze interconfessionele identiteit aan de kinderen mee geven zijn onderdeel van deze basiswaarden. Kennis over de samenleving, de democratie en de daarbij horende spelregels kunnen, indien gewenst, summatief getoetst worden. Hoe de kinderen denken en hoe hun ideeën en standpunten zich ontwikkelen is alleen te volgen door veel individuele en groepsgesprekken en oefensituaties te observeren. Dit maakt onderdeel uit van ons onderwijs. Huidige uitvoering kennis, vaardigheden en oefenplaats: Burgerschapsonderwijs heeft geen eigen plek in ons curriculum, maar zit verweven in de activiteiten die we dagelijks doen. Ook momenten als Koningsdag, Prinsjesdag, 4/5 mei herdenking e.d., geven gelegenheid tot gesprekken en kennisoverdracht over democratische waarden. Daarnaast is het geïntegreerd in vakgebieden, die dagelijks op het lesprogramma staan:
- Kanjertraining (o.a. sociale vaardigheden);
 - thematisch onderwijs en Blink (diverse thema's);
 - samenwerken in groepsoverstijgende activiteiten, zoals inzet van kinderen in hogere groepen bij activiteiten, in lagere groepen of in groepsoverstijgende (werk)groepjes deelnemen aan sportactiviteiten;
 - Trefwoord (kennis van diverse overtuigingen) en filosofische gesprekken;

- kennis van de huidige wereld via Jeugdjournaal/Klokhuis/teksten Nieuwsbegrip;
- gesprekstechnieken oefenen via taalmethode/Kanjertraining;
- kennis van de digitale wereld via Mediawijsheid;
- school als oefenplaats van democratische besluitvorming in de klassen bij het samen nadenken over de afspraken in de groep bespreken van schoolzaken in de leerlingenraad.

Hoe bereiken we deze doelen?

In het Schoolontwikkelplan (SOP) 2020-2021 staan de onderwerpen uitgebreid beschreven, dit zijn:

- * Leren zichtbaar maken;
- * Zicht op ontwikkeling;
- * Sociale Veiligheid;
- * Kindcentrum in ontwikkeling.

Met ons onderwijsaanbod voldoen we aan onze kerndoelen. De coördinatie van de doelen wordt door de intern begeleiders en de directie gedaan.

3 Ondersteuning en veiligheid

3.1 Extra ondersteuning van leerlingen

Wat is het Schoolondersteuningsprofiel?

Leerlingen hebben soms extra ondersteuning nodig. In het schoolondersteuningsprofiel staat welke extra ondersteuning de school biedt, naast de basisondersteuning. Ook staat in het document welke doelen en wensen de school heeft voor de toekomst. Daarnaast komt het contact met ouders over de ondersteuning aan bod. Leraren, de schoolleiding en het bestuur stellen samen het schoolondersteuningsprofiel op.

De Boomladder is een reguliere basisschool. Onze schoolbevolking is heel divers samengesteld. Onze uitgangssituatie is:

- De ontwikkeling van het kind staat centraal. De leerkracht ziet het als zijn taak om ieder kind kansen te geven om zich in een ononderbroken leerlijn te ontwikkelen. Door onze eigen uitgangssituatie in beeld te brengen, kunnen we als school beter aansluiten bij de onderwijsbehoeften van onze kinderen en ouders. Deze nemen we ook mee in onze ambities, schoolplan en professionalisering.
- Het leren en de ontwikkeling van kinderen wordt beïnvloed door een heel scala aan factoren. Wij hebben daar niet altijd invloed op, maar kunnen er wel zo veel mogelijk rekening mee houden in het belang van de kinderen.

Factoren die van invloed zijn op het leren en de ontwikkeling van kinderen:

- Maatschappelijke ontwikkelingen: leerlingen, thuissituatie, sociale netwerken, maatschappelijke ontwikkelingen
- Scholen – en vooral passend onderwijs – hebben een maatschappelijke opdracht. We dragen zorg voor een optimale omgeving, waarin alle kinderen zich kunnen ontwikkelen en hun talenten leren benutten om als volwaardig mens te leven. We bereiden leerlingen voor op de toekomst, zodat zij als volgende generatie de verantwoordelijkheid kunnen nemen voor zichzelf, mens en milieu. In onze maatschappij zien we de volgende tendensen: Het aantal kinderen met uiteenlopende onderwijsbehoeften neemt toe. Met passend onderwijs als basis worden deze kinderen op de school in de buurt aangemeld. Om zo goed mogelijk aan te sluiten op de belangrijkste onderwijsbehoeften, werken we volgens de handelingsgericht methodiek. We kijken vooral preventief naar wat de leerling nodig heeft. De toenemende verschillen tussen kinderen vragen van scholen maatwerk.
- Het sociale verkeer is veranderd door sociale media. Kinderen groeien op met dagelijks gebruik van computer, smartphone en tablet. De digitalisering van de samenleving maakt veilige digitale communicatievaardigheden voor kinderen steeds belangrijker. Deze ontwikkeling heeft ook gevolgen voor het leren en het opdoen van kennis. Vaardigheden als samen delen, samen leren en samen creëren, kritisch denken, problemen oplossen zijn belangrijker en complexer geworden.
- De ouderpopulatie is divers. Er zijn meer verschillende manieren van opvoeden. Opvoedingsoriëntaties worden beïnvloed door herkomst, geloof, sociale status en opleiding. Ouders vormen voor kinderen de context waarin ze opgevoed worden. Partnerschap tussen ouders en school is dan ook belangrijk om elkaars opvoedingsoriëntatie te begrijpen én af te

stemmen in het belang van het kind.

Inrichting onderwijsondersteuning:

Onze reguliere aanpak is in alle opzichten erop gericht dat kinderen zich optimaal kunnen ontwikkelen en leren. Hiermee stimuleren we de ontwikkeling (het leren van kinderen) en proberen we belemmeringen in de ontwikkeling/het leren te voorkomen. We maken werk van een sterk didactisch en pedagogisch klimaat. Dit betekent niet dat we belemmeringen altijd kunnen voorkomen. We willen (mogelijke) belemmeringen in het leren/de ontwikkeling van een kind vroegtijdig signaleren. Daarvoor hebben we een 'handelingsgerichte ondersteuningsstructuur' ingericht. Bij een hulpvraag van de ouders en/of leerkracht wordt het hieronder beschreven zorgtraject in werking gesteld:

Actie Mogelijkheden vanuit leerkracht:

- Gesprek met het kind, maatregelen nemen die afdoende zijn
- Gesprek met ouders van het kind, maatregelen nemen die afdoende zijn
- Gesprek met kind en ouders, maatregelen nemen die afdoende zijn
- Leerkracht organiseert collegiaal overleg, met duo-partner, vorige leerkracht, de tak of met de zorgcoördinator, om maatregelen nemen die afdoende zijn

Als genomen maatregelen niet afdoende blijken te zijn, actie mogelijkheden vanuit leerkracht

- inschakelen zorgcoördinator: observatie, advies, organiseren van ondersteuning (bijv. extra handen)

Als genomen maatregelen niet afdoende blijken te zijn, actie mogelijkheden vanuit de zorgcoördinator:

- organiseren van een MDO; een multidisciplinair overleg, waarbij ouders, consulent passend onderwijs, leerkracht en mogelijk andere betrokken externen en specialisten aansluiten;
- maatregelen die kunnen worden georganiseerd binnen basisondersteuning van de school;
- maatregelen die ouders kunnen nemen;
- observatie, consultatie externen.

Als maatregelen niet kunnen worden georganiseerd binnen de basisondersteuning:

- er kan een arrangement aangevraagd worden: extra middelen worden vanuit het samenwerkingsverband beschikbaar gesteld voor extra begeleiding in school.

Als maatregelen niet kunnen worden georganiseerd binnen de arrangementen:

- samen met de ouders in een MDO vaststellen dat de Boomladder handelingsverleggen is;
- samen kijken naar een plek waar het beste aan de onderwijsbehoeften van het kind kan worden voldaan.

Toekomstig aanbod aan extra ondersteuning

Nvt

Gediplomeerde specialisten op school

Taal en rekenen

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Er zijn voor dit aandachtsgebied geen gediplomeerde specialisten aanwezig

Sociaal-emotioneel

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Er zijn voor dit aandachtsgebied geen gediplomeerde specialisten aanwezig

Gedrag, werkhouding en taakaanpak

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Er zijn voor dit aandachtsgebied geen gediplomeerde specialisten aanwezig

Motorische en lichamelijke ontwikkeling

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Er zijn voor dit aandachtsgebied geen gediplomeerde specialisten aanwezig

Medisch handelen en persoonlijke verzorging

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Er zijn voor dit aandachtsgebied geen gediplomeerde specialisten aanwezig

3.2 Veiligheid op school

Anti-pestprogramma

Wij werken op school in groep 1 t/m 8 met de Kanjertraining. Dit programma werkt zowel preventief als curatief.

Sociale en fysieke veiligheid

Onze school monitort de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen. We nemen een vragenlijst af via BVPO.

Onze school monitort de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen. Wij nemen twee keer per jaar een vragenlijst af via ZIEN.

Een keer per 2 jaar nemen we in de groepen 7 en 8 de enquête af uit PO Vensters.

Anti-pestcoördinator en vertrouwenspersoon

Functie	Naam	E-mailadres
anti-pestcoördinator	Van Zelst	carolien@deboomladder.nl
vertrouwenspersoon	de Vries	hilda@deboomladder.nl

4 Handige informatie voor ouders

4.1 Hoe ouders worden betrokken

Een goed contact met de ouders vinden wij heel belangrijk. Het gaat immers om het wel en wee van uw kind. Wij willen u op de hoogte houden van en betrekken bij wat er allemaal op school gebeurt. We stellen het op prijs als u ons van belangrijke gebeurtenissen thuis op de hoogte houdt. Immers: een goede samenwerking tussen school en thuis bevordert het welzijn van uw kind. Er zijn verschillende manieren waarop u als ouder betrokken kunt zijn bij onze school en waarop wij u informeren over uw kind en/of onze school.

- Afspraken maken: Indien u de leerkracht van uw kind wilt spreken, dan is dit natuurlijk mogelijk. Wij verzoeken u daarvoor een afspraak te maken met de leerkracht zodat u rustig met hem/haar kunt praten. We plannen gesprekken na schooltijd.
- Ouderhulp: Regelmatig zullen we (team of ouderraad) uw hulp inroepen bij allerlei activiteiten. Zonder uw hulp zijn wij vaak nergens en zouden bepaalde zaken zelfs niet door kunnen gaan. Wij hopen op uw medewerking te mogen rekenen!

Communicatie met ouders

Ouders worden geïnformeerd op de volgende manieren:

Er zijn verschillende manieren om u als ouders te voorzien van informatie.

- Allereerst is daar deze schoolgids;
- Kwieb: wanneer kind(eren) officieel naar school mag (met 4 jaar) krijgt u een inlogcode voor Kwieb. Kwieb is te downloaden als app. Via Kwieb verspreiden we onze nieuwsbrief het Boomblad. De leerkracht kan met Kwieb informatie verspreiden over activiteiten en oproepen doen voor hulp. In Kwieb staat ook de kalender van school.
- Ouder/kind gesprekken groep 3 t/m 8 n.a.v. rapporten Twee keer per jaar organiseren we deze gesprekken voor u en uw kind(eren). Naast informatie over de leerresultaten zoals het dagelijkse werk, de methodetoetsen, de Cito-toetsen en overige toetsen, geven we u ook informatie over de sociale en emotionele ontwikkeling. Kortom, wij proberen u een 'totaal' beeld van uw zoon / dochter te geven van hoe hij / zij op school functioneert. Uw kind kan in deze gesprekken zelf aangeven waar hij/zij aandacht aan wil gaan schenken. Het gebruikelijk te beginnen met een startgesprek aan het begin van het schooljaar. Doel is kennis maken en samen kijken naar ontwikkelpunten. Deze gesprekken hebben voor u een verplicht karakter.
- Rapportage: U ontvangt vanaf groep 3, twee keer een schriftelijke rapportage per jaar. Als de leerkracht tussendoor een gesprek nodig vindt, wordt u hiervoor uitgenodigd. Ook kunt u uiteraard zelf een gesprek aanvragen.
- Resultaten toetsen: Vanaf eind groep 3 nemen wij toetsen af voor ons leerlingvolgsysteem van Cito. Vanaf groep 4 is dat 2x per jaar. De resultaten gaan bij het rapport mee naar huis.
- Presentaties: kinderen laten zien en vertellen over waar zij gedurende een periode aan gewerkt hebben
- Lectorplank Op een vaste plaats in onze gemeenschapsruimte, staat bij de werkplek van juf Gerda, onze conciërge, een lectorplank waar u allerlei informatie kunt vinden, zoals het formulier om schoolverlof aan te vragen.

Klachtenregeling

Overall waar gewerkt wordt worden fouten gemaakt, of gaat iets niet helemaal zoals gedacht. Dat is binnen onze school en onze stichting niet anders. Zo kan het voorkomen dat u een klacht heeft. Bij Blosse zien wij een school als onderwijsgemeenschap waar medewerkers, kinderen en ouders gezamenlijk er voor zorgen dat de kinderen het beste uit zichzelf kunnen halen. Daarbij is het van groot belang om goed te communiceren over de goede, maar ook de minder goede zaken. Het is in aller belang om deze zaken bespreekbaar te maken en samen met betrokkenen op te lossen.

Goed overleg:

- Zaken waarvan u van mening bent dat het anders kan, kunt u in eerste instantie bespreken met de leerkracht van uw kind en/of de directeur van de school. Veruit de meeste klachten over de dagelijkse gang van zaken in de school kunt u in goed overleg oplossen. Wanneer het gesprek met de school niet tot het gewenste resultaat leidt, kunt u contact opnemen met het College van Bestuur van Blosse via telefoonnummer 072-5660200 of u kunt het klachtenformulier op de site van Blosse invullen.
- Vertrouwenspersoon: Op elke school is een vertrouwenspersoon aangesteld, op de Boomladder is dat juf Hilda. U kunt tevens terecht bij onze vertrouwenspersonen: Jacqueline Peels, info@jacquelinepeels.nl, 06-22239234, Wilko Stoffelen, wilko.stoffelen@gmail.com, 06-30799673. De vertrouwenspersonen gaan eerst na of door bemiddeling een oplossing kan worden bereikt en of u eerst heeft geprobeerd het probleem met de betrokkene of met de schoolleiding op te lossen.
- Klachtenregeling: Voor alle scholen van Blosse is de Klachtenregeling van toepassing. Deze klachtenregeling is alléén van toepassing wanneer het overleg met de school en het overleg met het College van Bestuur niet tot tevredenheid heeft geleid. Met deze regeling hoopt Blosse bij te dragen aan een goede communicatie over problemen en klachten en een, naar tevredenheid van alle partijen, acceptabele oplossing. De klachtenregeling van Blosse kunt u downloaden van de site www.blosse.nl. Ook kunt u daar het klachtenformulier invullen.
- Ernstige klachten kunnen vervolgens aangemeld worden bij de Stichting Onderwijsgeschillen, Postbus 85191, 3508 AD Utrecht. Tel: 030 – 280 95 90 E-mail: info@onderwijsgeschillen.nl website: www.onderwijsgeschillen.nl.
- De vertrouwensinspecteur van de schoolinspectie is bereikbaar via het Meldpunt 0900-1113111. U kunt hier terecht wanneer het gaat om intimidatie, fysiek en psychisch geweld.

Ouderinspraak

Inspraak van ouders wordt op onze school op de volgende manier georganiseerd:

- Ouderraad
- Medezeggenschapsraad

Ouders worden op onze school bij de volgende activiteiten ingezet:

MR: Elke school heeft een eigen medezeggenschapsraad (MR). Ouders en medewerkers kunnen zich verkiesbaar stellen voor deze raad. De MR praat onder andere over de onderwijskundige doelen van de school, het schoolplan, het financieel beleid van de school en de organisatie van de school. U kunt bij de directie van uw school meer informatie opvragen over de MR. U kunt zich als ouder ook beschikbaar stellen voor de GMR (gemeenschappelijke medezeggenschapsraad) van Stichting Blosse.

GMR: Als u mee wilt praten over zaken die alle scholen raken, dan kunt u zich aanmelden bij de Gemeenschappelijke Medezeggenschapsraad van Stichting Blosse (GMR). De GMR praat onder andere mee over het meerjarenplan, het financieel beleid van de stichting en andere beleidszaken en telt 24 zetels; 12 ouderzetels en 12 personeelszetels. Binnen de GMR zijn drie werkgroepen werkzaam: Onderwijs, Personele Zaken en Middelen. De GMR kent een dagelijks bestuur (DB) van drie leden. Zij dragen zorg voor de dagelijkse gang van zaken van de GMR, overleggen met de voorzitters van de werkgroepen en onderhouden contact met het CvB en het servicekantoor.

OR: Elke Blosseschool heeft een oudervereniging. Met het aanmelden van uw kind op de basisschool wordt u automatisch lid van de oudervereniging. De oudervereniging stelt zich ten taak het onderwijs voor zowel leerling als leerkracht zo aantrekkelijk mogelijk te maken. Het bestuur van de vereniging (de ouderraad) probeert dit te realiseren in goed overleg met het team en de directie. U kunt hierbij denken aan activiteiten als Sinterklaasfeest, Kerstmaaltijd en schoolreisje. Ook u als ouder kunt over deze activiteiten meedenken en meebeslissen tijdens de openbare jaarvergaderingen.

4.2 Vrijwillige ouderbijdrage

Wat is de vrijwillige ouderbijdrage?

Scholen mogen ouders een bijdrage in de kosten vragen. Voorwaarden zijn dat deze bijdrage vrijwillig is en de ouders in de Medezeggenschapsraad ermee hebben ingestemd. De bijdrage is voor activiteiten buiten de lesactiviteiten om.

Wij vragen een vrijwillige ouderbijdrage van € 50,00

Daarvan bekostigen we:

- De vrijwillige ouderbijdrage voor de kinderen van groep 8 bedraagt 90 euro, dit is inclusief het schoolkamp
- Kerst
- Schoolreis
- Sinterklaas

Er zijn geen overige schoolkosten.

Kinderen van ouders die de vrijwillige ouderbijdrage niet betalen, kunnen nog steeds blijven deelnemen aan alle activiteiten. Zij worden niet uitgesloten van deelname hieraan.

U kunt de ouderbijdrage ook voldoen via de Huygenpas.

4.3 Ziek melden en verlof aanvragen

Over schoolverzuim

Scholen zijn verplicht ongeoorloofd schoolverzuim te melden bij de leerplichtambtenaar. Soms kan een leerling niet naar school en is er sprake van geoorloofd schoolverzuim. Op de website van de Rijksoverheid (www.rijksoverheid.nl) staat wanneer er sprake is van geoorloofd verzuim.

Is het niet mogelijk om tijdens de schoolvakanties op vakantie te gaan? Vraag in uitzonderlijke gevallen bij de schoolleiding toestemming voor verlof [buiten de schoolvakanties](#).

Op deze manier meldt u uw kind ziek:

Wij vragen u vriendelijk om tussen 8.00 en 8.30 uur ziekmeldingen telefonisch aan ons door te geven. De ouders van kinderen die niet op school verschijnen en niet ziek gemeld zijn, worden door ons gebeld. Deze meldingsplicht geldt natuurlijk ook voor een bezoek aan dokter, tandarts e.d.

Op deze manier vraagt u verlof aan voor uw kind:

U mag uw kind niet mee op vakantie nemen buiten de schoolvakanties. Doet u dit wel, dan overtreedt u de Leerplichtwet. U kunt wel bij de schooldirectie een verzoek indienen voor verlof buiten de schoolvakanties. Dat kan alleen als het door uw beroep of dat van uw partner niet mogelijk is om in één van de schoolvakanties een gezinsvakantie van twee weken te hebben. Een verzoek tot vrijstelling heet officieel 'beroep op vrijstelling'. Wilt u toch een verzoek tot verlof buiten de schoolvakanties doen? Dan moet dit ten minste aan de volgende voorwaarden voldoen, hiervoor verwijzen wij u naar de link (hieronder) van de gemeente Heerhugowaard.

<https://www.heerhugowaard.nl/zorg-werk-en-jeugd/onderwijs-en-jeugd/leerplicht-en-bijzonder-verlof>

5 Ontwikkeling en resultaten

5.1 Tussentijdse toetsen

Wij werken aan de kerndoelen, dit zijn doelen die de kinderen in acht jaar basisonderwijs moeten behalen. De kerndoelen worden verdeeld in tussendoelen. We hebben het onderwijs zo ingericht dat wij voldoen aan de kerndoelen. Hiervoor maken we gebruik van diverse middelen, zoals verschillende methodes.

- We werken op school met methodes. Deze methodes hebben toetsen na afsluiting van een bepaald blok of onderwerp.
- In februari en juni nemen we Citotoetsen af op het gebied van: Spelling, Technisch Lezen, Rekenen en Wiskunde, Begrijpend Lezen, Woordenschat.
- Deze gegevens gebruiken we voor het samenstellen van onze instructiegroepen. Twee keer per jaar worden deze resultaten besproken met de eigen tak (bouw) en met de zorgcoördinatoren. Samen worden op deze manier de onderwijsbehoeften van de kinderen in beeld gebracht en gekeken hoe die het beste ingevuld kan worden.

5.2 Resultaten eindtoets

Wat is de eindtoets?

Aan het eind van de basisschool maken alle leerlingen een eindtoets. Dit is verplicht. Met de eindtoets kunnen leerlingen laten zien wat ze op de basisschool hebben geleerd. De leerkracht geeft de leerling een advies voor het onderwijsniveau in het voortgezet onderwijs. Scoort de leerling op de toets beter dan het advies van de leerkracht? Dan moet de school het advies heroverwegen. Bij een lagere score hoeft dit niet. De eindtoets is geen examen, leerlingen kunnen niet slagen of zakken.

Referentieniveaus

De Inspectie van het Onderwijs controleert of het onderwijs op scholen van voldoende niveau is. De eindtoetsresultaten van de leerlingen spelen een belangrijke rol bij deze controle. Vanaf 1 augustus 2020 gebruikt de inspectie referentieniveaus om te bepalen of een school voldoende of onvoldoende presteert.

Wat zijn referentieniveaus?

Een eindtoets meet voor de onderdelen Nederlandse taal en rekenen:

- Hoeveel procent van de leerlingen met de eindtoets het basisniveau heeft gehaald (dit wordt ook wel het fundamentele niveau genoemd).
- Hoeveel procent van de leerlingen met de eindtoets het streefniveau heeft gehaald. Dit is een hoger niveau dat de leerlingen kunnen behalen.

Het fundamentele niveau (basisniveau) en het streefniveau (hogere niveau) worden ook wel de 'referentieniveaus' genoemd. Ze zeggen dus welk niveau de leerlingen op de school hebben gehaald op de gebieden taal en rekenen. Om te kijken of de school voldoende of onvoldoende heeft gescoord, worden ze vergeleken met signaleringswaarden van de Inspectie van het Onderwijs.

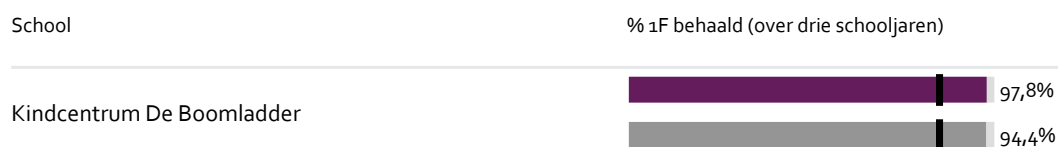
Wat zijn signaleringswaarden?

Hoeveel procent de school minimaal moet halen op de beide niveaus ligt vooraf vast. Deze percentages worden namelijk door de Inspectie van het Onderwijs bepaald. Als de school minder goed scoort dan deze vastgestelde, minimale waarde, kan het een signaal zijn dat er misschien iets niet goed gaat op de school. Daarom worden deze minimale scores 'signaleringswaarden' genoemd.

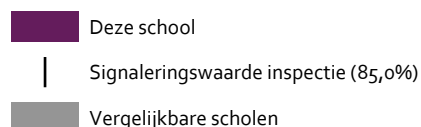
Wanneer het percentage leerlingen op de school voor zowel het fundamentele niveau als het streefniveau op of boven de signaleringswaarden liggen, zijn de resultaten in dat schooljaar voldoende.

De Boomladder is een school waar het halen van voldoende eindopbrengsten geen vanzelfsprekendheid is. Leerkrachten en leerlingen moeten er hard voor werken. In de afgelopen jaren hebben we veel werk gemaakt van wat we noemen Zicht op ontwikkeling. Dat zit op verschillende niveaus, te beginnen bij de leerkrachten en de zorgcoördinatoren. Daarnaast hebben we gemerkt dat het ook heel belangrijk is, dat de leerling zelf ook goed zicht heeft op haar/zijn ontwikkeling. Wat kun je al, wat vind je nog moeilijk en wat wil je over bijvoorbeeld 6 weken onder de knie hebben? Dit "Leren zichtbaar maken" zal in de komende jaren steeds meer in ons hele onderwijs een plek krijgen. We vergelijken leerlingen ook steeds meer met zichzelf i.p.v. met de gemiddelde leerling.

Welk percentage leerlingen behaalt het fundamentele niveau in 2021-2022?



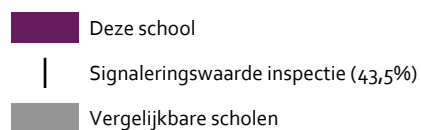
Legenda % 1F behaald



Welk percentage leerlingen behaalt het streefniveau in 2021-2022?



Legenda % 1S/2F behaald



5.3 Schooladviezen

Welke schooladviezen heeft de school aan de leerlingen gegeven in 2020-2021?

Schooladvies	Percentage leerlingen
vso	2,3%
PrO	2,3%
vmbo-b	4,5%
vmbo-b / vmbo-k	4,5%
vmbo-k	2,3%
vmbo-k / vmbo-(g)t	20,5%
vmbo-(g)t	6,8%
vmbo-(g)t / havo	13,6%
havo	22,7%
havo / vwo	15,9%
vwo	4,5%

5.4 Sociale ontwikkeling

Visie op Sociale opbrengsten

Wat verstaan scholen onder sociale opbrengsten?

Kinderen leren en ontwikkelen op school vaardigheden die nodig zijn om op een goede manier met anderen om te gaan. En om bij te dragen aan de samenleving. Het gaat om vaardigheden zoals samenwerken, ruzies oplossen en jezelf weten te redden. Door deze vaardigheden is het fijn en veilig op school en verbeteren de leerprestaties. Kinderen nemen op een positieve manier deel aan de maatschappij.

Onze kernwaarden uit de visie op sociale opbrengsten zijn:

eigenaarschap

samenwerken

keuzes maken

Het is van groot belang dat alle kinderen (en alle anderen op school natuurlijk) zich veilig voelen op school, zich zelf kunnen zijn, hun talenten kunnen ontwikkelen en eigenaar zijn van hun eigen leerproces. De basisbehoeften daarbij zijn:

- competentie (yes, ik kan het),
- relatie (yes, ik kan het met anderen)
- autonomie (yes, ik kan het zelf)

Werkwijze Sociale opbrengsten

Om onze visie te laten slagen zetten we een aantal instrumenten in:

- Voorbeeldgedrag van de volwassenen: iedereen op school moet zich hier constant van bewust zijn, we moeten elkaar scherp houden en aanspreken daar waar nodig is;
- Inzet Kanjertraining: dit is een programma voor groep 1 t/m 8. De Kanjertraining wordt preventief en curatief ingezet; kernwoorden zijn: vertrouwen, rust, wederzijds respect
- Volginstrument in leerlingvolgsysteem: ZIEN: hierin leggen we betrokkenheid en welbevinden vast; opbrengsten worden doorgesproken met de collega's van de eigen tak (bouw) en met de zorg leerkrachten.
- Beleid Sociale Veiligheid: hierin staat het gewenste gedrag beschreven; voor kinderen die grensoverschrijdend gedrag vertonen, werken we met een waarschuwingensysteem; ouders worden zo vroegtijdig betrokken; ook wordt helder wat wij wel of niet kunnen.

6 Schooltijden en opvang

6.1 Schooltijden

Op onze school geldt een vijf gelijke dagen model (vijf identieke schooldagen zonder vrije middag).

	Ochtend		Middag	
	Voorschoolse opvang	Schooltijd	Schooltijd	Naschoolse opvang
Maandag	06:30 - 08:30	08:30 - 12:00	12:00 - 14:00	14:00 - 18:30
Dinsdag	06:30 - 08:30	08:30 - 12:00	12:00 - 14:00	14:00 - 18:30
Woensdag	06:30 - 08:30	08:30 - 12:00	12:00 - 14:00	14:00 - 18:30
Donderdag	06:30 - 08:30	08:30 - 12:00	12:00 - 14:00	14:00 - 18:30
Vrijdag	06:30 - 08:30	08:30 - 12:00	12:00 - 14:00	14:00 - 18:30

	Opvang
	Schooltijd

6.2 Opvang

Voorschoolse opvang

Opvang voor schooltijd wordt geregeld in samenwerking met [Blosse](#), in het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Tussenschoolse opvang

Er is geen opvang tijdens de middagpauze.

Naschoolse opvang

Opvang na schooltijd wordt geregeld in samenwerking met [Blosse](#), in het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties

Er is opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties. Er is geen opvang tijdens de middagpauze.

6.3 Vakantierooster

Vakanties 2022-2023

Vakantie	Van	Tot en met
Herfstvakantie	17 oktober 2022	21 oktober 2022
Kerstvakantie	26 december 2022	06 januari 2023
Voorjaarsvakantie	27 februari 2023	03 maart 2023
Meivakantie	24 april 2023	05 mei 2023
Zomervakantie	24 juli 2023	01 september 2023

6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
Rapportgesprekken	dinsdag, donderdag	14.30 tot 17.30

U kunt natuurlijk altijd een afspraak maken met de leerkracht van uw kind. Dit geldt ook voor een gesprek met een lid van de directie of met een zorgcoördinator. Rond de rapporten organiseren we zogenaamde ouder/kind gesprekken. (Vanaf groep 3 komen de kinderen mee.) Voor deze gesprekken kunt u zich inschrijven via Kwieb. Ouders die zich niet inschrijven worden door ons uitgenodigd.

De exacte data van deze rapportgesprekken staan in onze informatiekalender.

