

Kindcentrum De Boomladder

Schoolgids 2025-2026



Inhoudsopgave

1 Over de school

- 1.1 Algemene gegevens
- 1.2 Missie en visie

2 Het onderwijs

- 2.1 Organisatie van het onderwijs
- 2.2 Het team
- 2.3 Aanbod voor het jonge kind
- 2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

3 Ondersteuning en veiligheid

- 3.1 Extra ondersteuning van leerlingen
- 3.2 Veiligheid op school

4 Handige informatie voor ouders

- 4.1 Hoe ouders worden betrokken
- 4.2 Vrijwillige ouderbijdrage
- 4.3 Ziek melden en verlof
- 4.4 Toelatingsbeleid
- 4.5 Oudersteunpunt

5 Ontwikkeling en resultaten

- 5.1 Tussentijdse toetsen
- 5.2 Resultaten doorstroomtoets
- 5.3 Schooladviezen
- 5.4 Sociale ontwikkeling

6 Schooltijden en opvang

- 6.1 Schooltijden
- 6.2 Opvang
- 6.3 Vakantierooster
- 6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Voorwoord

We zijn blij dat u geïnteresseerd bent in onze school! Een basisschool kiezen voor uw zoon of dochter is niet eenvoudig. Voor uw kind zoekt u natuurlijk een goede basisschool. Een schoolgids is een eerste indruk van een school. Wij ontvangen u graag voor een rondleiding en een gesprek. U kunt ons bellen voor een afspraak of u kunt op een open dag komen. Zie voor data van de open dagen de website.

Wij zijn een school met een continuooster met 5 gelijke schooldagen. De dag begint voor de kinderen om 8.30 uur en eindigt om 14.00 uur.

Samen met u, de ouder(s)/verzorger(s), trekken we samen op, altijd in het belang van uw kind(eren). De schoolgids en andere informatie kunt u ook vinden op onze website: www.deboomladder.nl. We hopen dat u geïnteresseerd raakt en nu en in de toekomst met ons mee wilt werken aan een school, die er door haar kwaliteit, structuur, veiligheid en uitstraling mag zijn!

Deze schoolgids is vastgesteld met instemming van de oudergeleding van de medezeggenschapsraad (MR).

We wensen u veel leesplezier.

Namens het team van Kindcentrum De Boomladder

Over de school

1.1 Algemene gegevens



Contactgegevens

Kindcentrum De Boomladder
Rozenlaan 6
1702TG Heerhugowaard

☎ 072-5715577
🌐 <http://www.deboomladder.nl>
✉ directie@deboomladder.nl

Schooldirectie

Functie	Naam	E-mailadres
Directeur	Roxanne Blokker	roxanne.blokker@blosse.nl
Directeur	Nicola van der Stoop	nicola.vanderstoop@blosse.nl

Werkdagen:

Roxanne Blokker: dinsdag t/m vrijdag

Nicola van der Stoop: maandag en dinsdag/donderdag om de week

Schoolbestuur

Stichting Blosse onderwijs

Aantal scholen: 27

Aantal leerlingen: 6690

<http://www.blosse.nl>

Samenwerkingsverband

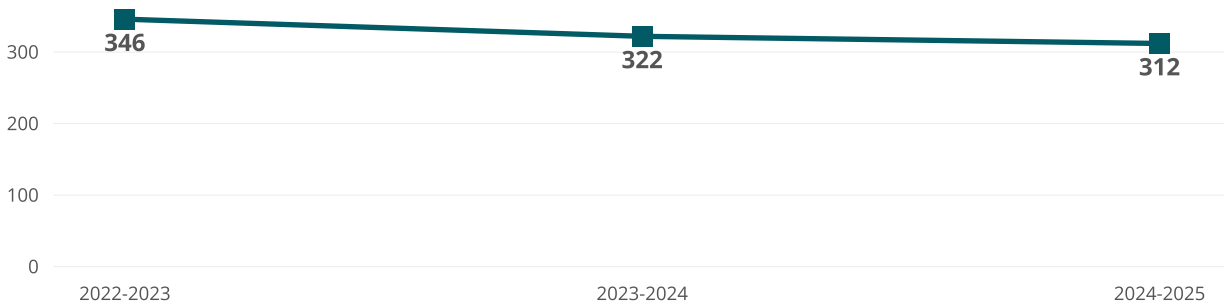
Onze school is aangesloten bij Stichting

Samenwerkingsverband Noord-Kennemerland PO

Aantal leerlingen

2024-2025
312

Aantal leerlingen de afgelopen jaren



1.2 Missie en visie

Kenmerken van de school

In ons kindcentrum komen we samen tot bloei

Iedereen hoort erbij!

Samen: ouder-kind-leerkracht

Trots!

Eigenaarschap

Missie en visie

Onze missie

Ons kindcentrum verzorgt onderwijs en opvang aan kinderen in de leeftijd van 0 tot en met 13 jaar. We willen dat ons kindcentrum een plaats is, waar de kinderen elkaar accepteren en zich veilig voelen, waar ze met plezier naar toe gaan, tot hun recht kunnen komen en hun talenten kunnen laten groeien. Binnen die sfeer hebben de leerkrachten de verantwoordelijkheid elk kind, ieder naar zijn eigen mogelijkheden, te begeleiden in zijn of haar ontwikkeling. Er wordt toegewerkt naar het behalen van de kerndoelen van het basisonderwijs (www.slo.nl). Daarbij gaan we ervan uit dat elk kind anders is. Ieder mens bezit een eigen aard, eigen intelligentie en talenten. Het is belangrijk die te ontdekken en te ontwikkelen. Vanuit een realistische, positieve benadering daagt de leerkracht het kind voortdurend uit tot en begeleidt het bij het zetten van de volgende, haalbare stap in zijn ontwikkeling.

Onze visie

De visie van onze school willen we beschrijven en invullen vanuit twee verschillende dimensies: de pedagogische- en de onderwijskundige dimensie. Uiteindelijk heeft dit alles te maken met de manier waarop we ons willen positioneren als buurtschool.

- De pedagogische dimensie: De Boomladder is een school waar kinderen zich kunnen uiten, fouten mogen maken, maar waar ook eisen gesteld worden. Het pedagogisch klimaat is ondersteunend en uitdagend en biedt veiligheid, structuur en duidelijkheid. Iedereen voelt zich betrokken en verantwoordelijk voor de schoolgemeenschap. Samenwerking, zelfstandigheid en eigenaarschap van de leerlingen zijn belangrijke waarden. De leerkrachten geven blijk van respect voor leerlingen en begeleiden de omgang tussen de leerlingen. Daarnaast bieden leerkrachten stimulerende, uitdaging en veiligheid. Iedereen gaat op een positieve manier met elkaar om.
- De onderwijskundige dimensie: De school gaat ervan uit dat kinderen verschillend zijn. De wijze waarop kinderen leren, het leervermogen en het leertempo is uitgangspunt voor het geven van instructie. We differentiëren in de klas op didactisch handelen, het uitgangspunt van "passend onderwijs". We sluiten aan bij wat kinderen al weten en al kunnen. Daarbij moet ieder kind tot zijn recht komen. We geven groepsinstructie en individuele instructie waar nodig. Het onderwijs bestaat uit basisvaardigheden om de kerndoelen te bereiken. Daarnaast besteden we aandacht aan de creatieve ontwikkeling. In ons onderwijs werken we vanuit de basisbehoeften: competentie, relatie en autonomie:
 - Competentie: Kinderen met verschillende leerbehoeften worden erkend en kunnen zich ontwikkelen in deze school. Kinderen zijn zich bewust van het feit dat ze iets kunnen en iets betekenen.
 - Relatie: De leeromgeving is veilig en vertrouwd, er is tijd en aandacht, wederzijds respect, waardoor kinderen een goede relatie kunnen opbouwen met hun omgeving, waaronder hun klasgenootjes en de leerkrachten. De positieve sfeer op school vinden we heel belangrijk. Kinderen moeten zich betrokken voelen bij elkaar.
 - Autonomie: Kinderen leren zelfstandig te werken, leren hun eigen problemen op te lossen, zij leren zelf verantwoordelijk te zijn en eigenaar te worden van het eigen leerproces. De kinderen leren om samen te werken met andere kinderen en zij leren elkaar te helpen bij het oplossen van problemen. Belangrijk is dat de kinderen, op niveau, eigenaar worden van het eigen leerproces. Daarom voeren we gesprekken samen met kinderen en ouders. De Boomladder is blijvend in ontwikkeling. Belangrijk daarbij vinden we het behouden van wat goed gaat. Uiteraard zullen onze missie en visie ook regelmatig tegen het licht gehouden worden.

Identiteit

De Boomladder is een Kindcentrum met een interconfessionele identiteit. De Boomladder is een fusieschool sinds 2005, die voortkomt uit een Protestant Christelijke school en een Rooms-Katholieke school. Dit zien we ook terug in onze naam. Op De Boomladder is ruimte voor iedere geloofsovertuiging.

Een Boomladder is een dubbele ladder bedoeld om een boom te snoeien of vruchten te plukken. Elke trede van de ladder is onmisbaar. Zodra er eentje ontbreekt, wordt de ladder onbetrouwbaar en is er een kans dat je valt. Boomladders zijn er in verschillende maten. Via beide kanten van de ladder kun je de top bereiken. De Boomladder is een plaats waar kinderen leren zich te ontwikkelen, langzaam klimmen ze een trede hoger, ze worden ouder, ze weten en kunnen steeds meer. Soms stappen ze even mis, maar we helpen elkaar om op de ladder te blijven staan. De treden zijn breed genoeg om zo nu en dan even pas op de plaats te maken en even uit te rusten. Uiteindelijk hopen we dat ieder kind in zijn eigen tempo zijn eigen top bereikt en de vruchten kan plukken. Daarbij hebben we elkaar nodig.

"Samen kun je meer dan alleen!"

2 Het onderwijs

2.1 Organisatie van het onderwijs

Groepering:

We werken op school met meerdere groeperingsvormen:

- De kleuters zijn georganiseerd in heterogene groepen (groep 1 en 2 bij elkaar).
- Op verschillende momenten worden de kinderen ingedeeld op instructieniveau. We hebben op sommige momenten extra ondersteuning van een leerkracht of een onderwijsassistent in de groepen.
- Leerstofjaarklassen: de kinderen worden vanaf groep 3 op leeftijd bij elkaar in een groep gezet. Dit is dan hun basisgroep van waaruit zij werken. Soms gebeurt het dat groepen worden samengevoegd, omdat dat getalmatig een betere optie is.
- De meerbegaafde kinderen van De Boomladder krijgen in de klas extra uitdaging en werken aan een project in de klas. Dit wordt begeleid door onze specialisten en onze meer- /hoogbegaafdheidsspecialist.

Vakleerkracht:

- Vanaf groep 1-2 krijgen de leerlingen twee keer per week les van een vakleerkracht bewegingsonderwijs.

Groepen op school

Onze leerlingen worden op de volgende wijze gegroepeerd:

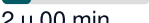
- **Leerstofjaarklassen:** leerlingen zijn op basis van leeftijd gegroepeerd
- **Combinatiegroepen:** samenvoegen van twee of meer leerjaren tot een groep, bijvoorbeeld groep 3/4

Invulling onderwijstijd

Wat is onderwijstijd?

Kinderen in Nederland hebben recht op voldoende uren onderwijs. In de wet staat een minimaal aantal uur dat een leerling les krijgt tijdens de 8 jaar op de basisschool. De school bepaalt zelf de indeling van de schooldag en de tijden waarop de leerling op school moet zijn.

Invulling onderwijstijd leerjaar 1 en 2

Vak	Leerjaar 1	Leerjaar 2
Zintuiglijke en lichamelijke oefening	 5 u 00 min	 5 u 00 min
Taalactiviteiten	 8 u 00 min	 8 u 00 min
Reken en wiskunde	 4 u 00 min	 4 u 00 min
Wereldoriëntatie, waaronder bevordering gezond gedrag	 2 u 00 min	 2 u 00 min
Levensbeschouwing	 0 u 30 min	 0 u 30 min
Sociale vaardigheid	 0 u 30 min	 0 u 30 min
Expressie	 3 u 30 min	 3 u 30 min
Bewegingsonderwijs	 1 u 30 min	 1 u 30 min

De kleuters op De Boomladder leren thematisch en spelenderwijs in interactie met andere kinderen, volwassenen en de omgeving.

We vinden het belangrijk een goede relatie op te bouwen met elk kind. Als een kind zich gehoord en gezien voelt kan het zich gaan ontwikkelen. We hebben hoge, realistische verwachtingen van kinderen. We geven instructie waar het nodig is en laten kinderen ontdekken waar het kan, zodat de overgang naar groep 3 zo klein mogelijk is. De observaties van de leerkrachten worden opgenomen in het leerlingvolgsysteem dat we voor alle leerlingen gebruiken.

We werken in thema's die aansluiten bij de belevingswereld van kinderen. Het thema vormt de leidraad voor creatieve opdrachten, taalverwerving, voorbereidend rekenen, muziek, spel en beweging. Hierbij gebruiken we de aanbodsdoelen Jonge Kind van SLO (Stichting Leerplan Ontwikkeling).

De kleuters zitten met kinderen van 4 t/m 6 jaar oud samen in een klas. Tijdens gerichte leeractiviteiten op het gebied van taal en rekenen wordt er instructie gegeven in een kleine kring, zodat het aanbod aansluit bij het niveau van de leerling. Tijdens andere momenten als ochtendritueel, voorlezen, muziek en sociaal-emotionele activiteiten zitten de leerlingen met de hele groep samen.

Invulling onderwijstijd leerjaar 3 t/m 8

Vak	Leerjaar 3	Leerjaar 4	Leerjaar 5	Leerjaar 6	Leerjaar 7	Leerjaar 8
Engelse taal					 0 u 30 min	 0 u 30 min
Bewegingsonderwijs	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min
Kunstzinnige en creatieve vorming	 3 u 00 min	 2 u 00 min	 2 u 00 min	 2 u 00 min	 2 u 00 min	 2 u 00 min
Wereldoriëntatie	 1 u 00 min	 2 u 00 min	 2 u 00 min	 2 u 00 min	 3 u 00 min	 3 u 00 min
Rekenen/wiskunde	 5 u 45 min	 5 u 45 min	 5 u 45 min	 5 u 45 min	 5 u 45 min	 5 u 45 min
Taal	 2 u 00 min	 5 u 00 min	 5 u 30 min	 5 u 30 min	 5 u 00 min	 5 u 00 min
Lezen	 8 u 00 min	 6 u 00 min	 5 u 30 min	 5 u 30 min	 4 u 45 min	 4 u 45 min
Pauze	 1 u 15 min	 1 u 15 min	 1 u 15 min	 1 u 15 min	 1 u 15 min	 1 u 15 min
Levensbeschouwing	 0 u 30 min	 0 u 30 min	 0 u 30 min	 0 u 30 min	 0 u 30 min	 0 u 30 min
Schrijven	 1 u 30 min	 0 u 30 min	 0 u 30 min	 0 u 30 min	 0 u 15 min	 0 u 15 min
Sociale vaardigheid	 0 u 30 min	 0 u 30 min	 0 u 30 min	 0 u 30 min	 0 u 30 min	 0 u 30 min

Lezen: aanvankelijk en voortgezet technisch lezen, begrijpend lezen, automatiseren en herhalen, woordenschatontwikkeling, voorlezen, leesvormen en gevarieerde activiteiten rond boeken in samenhang met woordenschatontwikkeling.

Taal: spreken en luisteren, spellen, stellen, woordenschat, taalbeschouwing.

Expressie: verzameling van cultuur, muziek en creatieve vakken.

Sociale vaardigheid: sociaal emotionele ontwikkeling en groepscohesie.

Pauze: ochtendpauze/buiten spelen (15 min. eten en drinken tijdens voorlezen en Trefwoord (levensbeschouwing)).

Lunch en buiten spelen tijdens de middagpauze worden niet meegeteld in het weekrooster.

Burgerschap zit verweven in het lesaanbod, o.a. tijdens Trefwoord (levensbeschouwing) en wereldoriëntatie.

Extra faciliteiten

Onze school beschikt over de volgende extra faciliteiten:

- Bibliotheek
- Gymlokaal
- Speellokaal
- Technieklokaal
- Een grote aula met podium (Plexat)



2.2 Het team

De Boomladder heeft de volgende groepenverdeling:

1/2 a, 1/2b, 3a, 3/4b, 4a, 5a, 5/6b, 6a, 7a, 7b, 8a, 8b.

Op de website **De Boomladder** vindt u een actueel overzicht van de verdeling van de leerkrachten over onze groepen.

Vakleerkrachten

Op onze school zijn de volgende vakleerkrachten aanwezig:



Spel en beweging/
bewegingsonderwijs

Verlof personeel

We hebben een aantal opties voor het vervangen van leerkrachten (i.g.v. ziekte, bijzonder verlof, studie...)

- Op onze school werken we met een flexibele schil. Dit houdt in dat we een aantal leerkrachten beschikbaar hebben bovenop de vaste formatie. Door deze 'vaste gezichten' zorgen we voor continuïteit in het onderwijs en proberen we lesuitval zo veel mogelijk te voorkomen. Zo blijft er rust en stabiliteit in de groep, wat ten goede komt aan het leerklimaat van de kinderen.
- Collega's komen soms extra werken om in te vallen.
- We kunnen een beroep doen op Lukida voor invallers. Zij geven les in hun eigen vakgebied en laten de kinderen kennis maken met hun vak.
- We verdelen de kinderen over andere groepen wanneer er geen vervanging beschikbaar is.

2.3 Aanbod voor het jonge kind

Onze school heeft extra aanbod voor het jonge kind: *Kinderopvang en voor- en vroegschoolse educatie (VVE) / peuteropvang*. De school organiseert het aanbod voor het jonge kind zelf.

Kindcentrum

In ons Kindcentrum werken opvang en onderwijs samen. De peuteropvang (vve) en het kinderdagverblijf worden begeleid door een pedagogisch coach die ook bij onderwijs werkt. Met het programma Uk en Puk wordt het programma van de peuters vormgegeven. De kinderen spelen veel onder begeleiding van hun juffen. Bij de peuters, maar ook bij de kleuters werken wij met LOGO3000. Wij werken aan een doorgaande lijn. Peuters gaan ook wennen bij 3 jaar en 9 maanden. Zij leren onder begeleiding van hun juf de klas al een beetje kennen.

Onderwijs aan kleuters

In de kleutergroepen bieden we onderwijs dat aansluit bij de ontwikkeling en belevingswereld van het jonge kind. Spelenderwijs werken we aan een stevige basis op het gebied van taal, rekenen, motoriek, sociale ontwikkeling en zelfredzaamheid.

Thematisch werken

Op Kindcentrum de Boomladder werken wij bij de jonge kinderen thematisch. We werken in thema's die aansluiten bij de belevingswereld van de kinderen. In de speel- en leeromgeving is het actuele thema duidelijk zichtbaar. Het thema vormt de leidraad voor creatieve opdrachten, taalverwerving, voorbereidend rekenen, muziek, spel en beweging.

Organisatie

De kleuters zitten met kinderen van 4 t/m 6 jaar oud samen in een klas. Er worden activiteiten gedaan met de hele groep samen (in de grote kring) zoals het ochtendritueel, kringgesprekken, voorlezen en muzieklessen en sociaal-emotionele activiteiten.

Elke dag starten we in de kring. Hier besteden we aandacht aan de datum en het dagritme, bespreken we de planning met behulp van dagritmekaarten en doen we activiteiten op het gebied van taal (zoals rijmen, klankspel en woordenschat met LOGO3000) en rekenen (zoals tellen, meten en vergelijken). Ook zingen we liedjes, maken muziek en doen spelletjes die de sociale vaardigheden versterken.

Ons onderwijs is thematisch opgebouwd. Binnen elk thema bieden we gevarieerde activiteiten aan in hoeken en aan tafels, gericht op verschillende ontwikkelingsgebieden:

- **Taal en geletterdheid:** o.a. klankspelletjes, verhaaltjes vertellen, boeken lezen in de leeshoek.
- **Rekenvaardigheden:** o.a. tellen, sorteren en bouwen met vormen.
- **Fijne motoriek:** o.a. tekenen, knutselen, kleien en puzzelen.
- **Ruimtelijk inzicht en creativiteit:** o.a. bouwen, construeren en spel in de hoeken.
- **Sociaal-emotionele ontwikkeling:** samen spelen, keuzes maken via het kiesbord en omgaan met taken en verantwoordelijkheden.

De kinderen leren zelfstandig te werken, maar ook samen te spelen en keuzes te maken. Daarbij zorgen herkenbare routines, vaste plekken en eigen werkmateriaal voor structuur en veiligheid. Tijdens gerichte leer-activiteiten op het gebied van taal en rekenen worden kinderen in kleine groepjes geclusterd. Dit vindt plaats in de vorm van een kleine kring. Dit is een van de manieren waarop wij differentiëren tussen de kinderen.

2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

Wat is kwaliteitszorg?

Scholen hebben een plan om de kwaliteit van hun onderwijs te verbeteren. Dit plan helpt de scholen om onderwijs te bieden waar iedereen tevreden over is. Kwaliteitszorg gaat over de manier waarop de doelen in het plan worden bereikt.

Doelen schoolplan

Kwaliteit is een van de kernwaarden van Blossie. In onze professionele cultuur werken we samen aan de borging en verbetering van deze kwaliteit. De eigenaar van dit proces is het schoolteam. De leerkracht doet er immers toe.

Zoals iedere organisatie kunnen we als Kindcentrum niet stil blijven staan. Daarom maken we om de vier jaar een Kindcentrumplan, met daarin de doelen waar we aan gaan werken.

Ieder jaar worden deze plannen geëvalueerd en waar nodig bijgesteld.

Het komende jaar hebben we de volgende ambities:

Pedagogisch:

In schooljaar 2025-2026 speelt de school actief in op de diverse behoeften van leerlingen door aandacht te besteden aan solidariteit, sociale veiligheid, omgaan met verschillen, sociale verantwoordelijkheid en gelijkwaardigheid

Actie:

- Professionals spreken dezelfde taal (routines versterken en verwachtingen duidelijk)
- Gedeelde verantwoordelijkheid, d.m.v. intensieve samenwerking op kindniveau (coöperatieve samenwerking) en teamniveau (intervisie en werkoverleggen)
- Sociaal emotioneel leren versterken d.m.v. kennisvergroting bij de professional

Didactisch:

Door hoge verwachtingen te hebben dagen wij de leerlingen uit om hun mogelijkheden maximaal te benutten

Actie:

- Professionals ontwikkelen meer kennis van de leerlijnen van de basisvakken (rekenen en taal)
- Er wordt gedeelde verantwoordelijkheid op leerlingniveau en teamniveau ervaren (eigenaarschap)
- Implementatie Staal Taal
- Verdere ontwikkeling in het Kindcentrum door de borging en doorontwikkeling met LOGO3000 (opvang-groep1 t/m 5)
- Lessen effectiever maken d.m.v. werkoverleg, coöperatieve werkvormen en differentiatie in de groepen

Maatschappelijk:

Een inclusieve, warme plek waar kinderen en volwassenen zich veilig voelen, verbinden en van elkaar leren.

Actie:

- Intensievere samenwerking met ouders;
 - ontmoetmomenten/koffieochtenden
 - inloopmomenten en kijkmomenten in de klas
- Blijvend naschools aanbod gratis voor iedereen
- Netwerk en wijkpartners leren kennen en een samenwerking opstarten

Hoe bereiken we deze doelen?

We monitoren de doelen zoals staat omschreven bij de doelen van het schoolplan.

3 Ondersteuning en veiligheid

3.1 Extra ondersteuning van leerlingen

Wat is ondersteuning?

Alle scholen in een regio bieden dezelfde basisondersteuning. In het ondersteuningsplan van het samenwerkingsverband staat wat onder deze basisondersteuning valt. Soms hebben leerlingen extra ondersteuning nodig. Naast de basisondersteuning bieden sommige scholen extra begeleiding aan leerlingen. De school geeft in de schoolgids aan welke extra begeleiding de school biedt. Ook staat hier welke doelen en wensen de school heeft voor de toekomst. En hoe de school contact houdt met de ouders en leerlingen over de ondersteuning.



Basisondersteuning

Binnen Kindcentrum De Boomladder hechten we grote waarde aan handelingsgericht werken (HGW) als basis voor ons onderwijs en onze begeleiding. HGW is een systematische en cyclische manier van werken die gericht is op het optimaliseren van de ontwikkeling van iedere leerling.

Niveau 1: Differentiatie in de klas met sterke instructie (EDI, Effectieve Directe INstructie), effectieve methodes en Pedagogisch Tact.

Niveau 2: Verlengde instructie in de klas voor extra uitleg en herhaling.

Niveau 3: Gerichte aanpak bij specifieke leerbehoeften, in overleg met ouders.

Er wordt gewerkt met drie cycli:

Lange cyclus: Twee keer per jaar IEP-toetsen en groepsanalyses, resulterend in plannen van aanpak.

Middellange cyclus: Analyse van methodetoetsen en themaplanningen, met gerichte interventies.

Korte cyclus: Dagelijkse observaties en bijsturing via het EDI-model.

Binnen de middellange cyclus passen wij handelingsgericht werken (HGW) toe door in groep 3 tot en met 8 de resultaten van methodetoetsen te analyseren. In groep 1-2 evalueren we de themaplanningen. Na elke periode onderzoeken de leerkrachten welke interventies nodig zijn op groeps- en leerlingniveau. Deze interventies worden vervolgens gepland, uitgevoerd en geëvalueerd, waarbij we de ontwikkeling van de leerlingen en de effectiviteit van de interventies nauwlettend volgen.

De korte cyclus kenmerkt zich door de dagelijkse toepassing van het EDI-model, waarbij observaties en checks worden gebruikt om het onderwijsaanbod te evalueren.

Wanneer er extra ondersteuning nodig is op niveau 1 en 2, wordt deze ingepland.

De intern begeleider voert tweemaal per jaar groepsbezoeken uit om de uitvoering van het EDI-model en de bijbehorende routines te observeren. In specifieke gevallen wordt een specialist betrokken voor extra expertise.

Gediplomeerde specialisten op school

Taal en rekenen

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider
- Rekenspecialist
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid
- Taalspecialist
- Leesspecialist

Leerkrachten verbinden zich aan de schoolontwikkeling en zijn hierin kartrekker/specialist.

Onze specialisten komen minimaal 1 keer per jaar in de klas observeren naar het vakgebied van hun specialisatie. Na deze observatie volgt er altijd een coachgesprek, waarin de specialist zijn/haar expertise deelt. Daarnaast kunnen de specialisten altijd gevraagd worden om mee te denken bij vraagstukken in hun vakgebied. Dit kan zowel voor het reguliere onderwijsaanbod als voor individuele leerlingen.

Sociaal-emotioneel

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Gedragsspecialist
- Intern begeleider
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid

Leerkrachten verbinden zich aan de schoolontwikkeling en zijn hierin kartrekker/specialist.

Onze specialisten komen minimaal 1 keer per jaar in de klas observeren naar het vakgebied van hun specialisatie. Na deze observatie volgt er altijd een coachgesprek, waarin de specialist zijn/haar expertise deelt. Daarnaast kunnen de specialisten altijd

gevraagd worden om mee te denken bij vraagstukken in hun vakgebied. Dit kan zowel voor het reguliere onderwijsaanbod als voor individuele leerlingen.

Groepsbesprekingen

Om de sociaal-emotionele ontwikkeling van onze leerlingen in kaart te brengen, maken wij gebruik van IEP Hart & Handen. Deze wordt twee keer per jaar afgenomen en door de leerkrachten geanalyseerd middels het analyseformulier. Tevens voert de intern begeleider tweemaal per jaar een groepsobservatie uit. Na deze analyse en observatie volgt er altijd een groepsbespreking tussen de leerkracht en de interne begeleiding over de sociaal emotionele ontwikkeling van de leerlingen.

Tijdens de groepsbespreking sociaal-emotioneel worden de fases en de stappen uit de HGW-cyclus doorlopen. Het doel is om de onderwijsbehoeften zoveel mogelijk af te stemmen op de onderwijsbehoeften van alle leerlingen. Het gaat daarbij om een kwalitatief goed basisaanbod beschreven in de kwaliteitskaart Pedagogisch Tact. Hoe sterker de basis, het fundament van het pedagogisch huis, hoe minder leerlingen er worden buitengesloten.

Indien nodig, bespreken de leerkracht en intern begeleider concrete plannen voor leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben op sociaal-emotioneel gebied of ten aanzien van gedragsverandering.

Gedrag, werkhouding en taakaanpak

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Gedragsspecialist
- Intern begeleider
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid

Leerkrachten verbinden zich aan de schoolontwikkeling en zijn hierin kartrekker/specialist.

Onze specialisten komen minimaal 1 keer per jaar in de klas observeren naar het vakgebied van hun specialisatie. Na deze observatie volgt er altijd een coachgesprek, waarin de specialist zijn/haar expertise deelt. Daarnaast kunnen de specialisten altijd gevraagd worden om mee te denken bij vraagstukken in hun vakgebied. Dit kan zowel voor het reguliere onderwijsaanbod als voor individuele leerlingen.

Groepsbesprekingen

Tijdens de groepsbespreking met de intern begeleider worden de onderwijsbehoeften van de leerlingen besproken. Indien nodig, bespreken de leerkracht en intern begeleider concrete plannen voor leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben op sociaal-emotioneel gebied of ten aanzien van gedragsverandering.

Motorische en lichamelijke ontwikkeling

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- vakdocent bewegingsonderwijs

Alle groepen hebben les van onze vakdocent gym en de vakdocent geeft MRT (Motorische Remedial Teaching)

Medisch handelen en persoonlijke verzorging

Er zijn voor dit aandachtsgebied geen gediplomeerde specialisten aanwezig.

Er zijn elke lesdag minimaal 2 BHV'ers aanwezig in het gebouw. Ieder jaar wordt er een herhalingscursus BHV verzorgd door een externe partij.

Toekomstig aanbod aan extra ondersteuning

Samen werken we aan de ontwikkeling van ons onderwijs d.m.v. leerteams met leerkrachten en interne of externe specialisten. De schoolontwikkelpunten worden uitgewerkt en in plannen omgezet. De leerteams zijn ook verantwoordelijk voor de bespreking met het totale team. Collega's helpen en ondersteunen elkaar om zo van elkaars expertise gebruik te maken en leerlingen daardoor zo goed mogelijk te helpen.

Inbreng en invloed van leerlingen

Op De Boomladder wordt het hoorrecht van leerlingen serieus genomen, vooral in het kader van passend onderwijs. Het hoorrecht houdt in dat leerlingen actief betrokken worden bij beslissingen over hun eigen leertraject, met name wanneer zij extra ondersteuning nodig hebben. Dit wordt vastgelegd in een zogenaamd ontwikkelingsperspectief (OPP), waarin de leerdoelen en benodigde ondersteuning worden beschreven.

De Boomladder heeft al stappen gezet om leerlingen een stem te geven binnen de school. De individuele leerling wordt betrokken in de driehoeksgesprekken die 2 tot 3 keer per jaar plaatsvinden. Ook bestaat er een actieve leerlingenraad waarin leerlingen uit de groepen 5 tot en met 8 vertegenwoordigd zijn. Deze raad komt ongeveer acht keer per schooljaar bijeen om te overleggen over schoolzaken en adviezen te geven.

Extra informatie

U kunt het Schoolondersteuningsprofiel vinden op de [website](#) van De Boomladder.

Een samenvatting vanuit het school ondersteuningsprofiel leest u hieronder.

Contactpersonen

De taak om ouders te betrekken bij ondersteuning ligt bij:

- Leraar / mentor
- Intern begeleider
- Directie, team- of afdelingsleider

Onze school heeft de volgende voorzieningen beschikbaar:

Op school

- Voor- en naschool

Via samenwerkingsverband, bestuur of derden

- Autiklas / structuurgroep
- Gedragsgroep
- Hoogbegaafdheidsklas (deeltijd)
- Observatieklas
- Schakelklas
- Taalklas
- Zomerschool

Deze specialisten zijn voor onze leerlingen beschikbaar:

Op school

- Begeleider passend onderwijs
- Dyscalculiespecialist
- Dyslexiespecialist
- Fysiek specialist (zoals motorisch remedial teacher)
- Gedrag / sociale vaardigheden specialist
- Jonge kind specialist
- Meer- en hoogbegaafdheid specialist
- Minder- en laagbegaafdheid specialist
- NT2-specialist
- Reken-/wiskunde-specialist
- Taal-/leesspecialist
- pedagogisch coach

Via samenwerkingsverband, bestuur of derden

- Autisme-specialist
- Beeldcoach en/of video-interactie-begeleider
- Consulent passend onderwijs
- Ondersteuningsadviseur / gedragswetenschapper

Dit onderwijsaanbod is bij ons geïntegreerd aanwezig:

Op school

- Aanbod dyscalculie
- Aanbod dyslexie
- Aanbod meer- en hoogbegaafden
- Aanbod motorische/fysieke ontwikkeling
- Aanbod NT2
- Aanbod sociaal emotionele ontwikkeling
- Compacten en verrijken
- Preventieve signalering van leesproblemen

Via samenwerkingsverband, bestuur of derden

- Aanbod executieve functies
- Aanbod laagbegaafdheid
- Aanbod spraak/taal
- Preventieve signalering van leer-, opgroei-, opvoedproblemen

De Boomladder is een reguliere basisschool. Onze schoolbevolking is heel divers samengesteld. Onze uitgangssituatie is:

- De ontwikkeling van het kind staat centraal. De leerkracht ziet het als zijn taak om ieder kind kansen te geven om zich in een ononderbroken leerlijn te ontwikkelen. Door onze eigen uitgangssituatie in beeld te brengen, kunnen we als school beter aansluiten bij de onderwijsbehoeften van onze kinderen en ouders. Deze nemen we ook mee in onze ambities, schoolplan en professionalisering.
- Het leren en de ontwikkeling van kinderen wordt beïnvloed door vele factoren. We hebben daar niet altijd invloed op, maar kunnen er wel zo veel mogelijk rekening mee houden in het belang van de kinderen.

Factoren die van invloed zijn op het leren en de ontwikkeling van kinderen:

- Maatschappelijke ontwikkelingen: klasgenoten, thuissituatie, sociale netwerken, de maatschappij.
- Scholen – en vooral passend onderwijs – hebben een maatschappelijke opdracht. We dragen zorg voor een optimale omgeving, waarin alle kinderen zich kunnen ontwikkelen en hun talenten leren benutten om als volwaardig mens te leven. We bereiden leerlingen voor op de toekomst, zodat zij als volgende generatie de verantwoordelijkheid kunnen nemen voor zichzelf, mens en milieu. In onze maatschappij zien we de volgende tendensen: het aantal kinderen met uiteenlopende onderwijsbehoeften neemt toe. Met passend onderwijs als basis worden deze kinderen op de school in de buurt aangemeld. We kijken vooral preventief naar wat de leerling nodig heeft. De toenemende verschillen tussen kinderen vragen van scholen maatwerk.
- Het sociale verkeer is veranderd door sociale media. Kinderen groeien op met dagelijks gebruik van computer, smartphone en tablet. De digitalisering van de samenleving maakt veilige digitale communicatievaardigheden voor kinderen steeds belangrijker. Deze ontwikkeling heeft ook gevolgen voor het leren en het opdoen van kennis. Vaardigheden als samen delen, samen leren en samen creëren, kritisch denken, problemen oplossen zijn belangrijker en complexer geworden.
- De ouderpopulatie is divers. Er zijn verschillende manieren van opvoeden. Opvoedingsstijlen worden beïnvloed door herkomst, geloof, sociale status en opleiding. Ouders vormen voor kinderen de context waarin ze opgevoed worden. Partnerschap tussen ouders en school is dan ook belangrijk om elkaars opvoedingsstijl te begrijpen en af te stemmen in het belang van het kind.

Inrichting onderwijsondersteuning:

Onze reguliere aanpak is in alle opzichten erop gericht dat kinderen zich optimaal kunnen ontwikkelen en leren. Hiermee stimuleren we de ontwikkeling (het leren van kinderen) en proberen we belemmeringen in de ontwikkeling/het leren te voorkomen. We maken werk van een sterk didactisch en pedagogisch klimaat. Dit betekent niet dat we belemmeringen altijd kunnen voorkomen. We willen (mogelijke) belemmeringen in het leren/de ontwikkeling van een kind vroegtijdig signaleren. Daarvoor hebben we een 'handelingsgerichte ondersteuningsstructuur' ingericht. Bij een hulpvraag van de ouders en/of leerkracht wordt het hieronder beschreven zorgtraject in werking gesteld:

Actie mogelijkheden vanuit leerkracht:

- Gesprek met het kind, maatregelen nemen die afdoende zijn.
- Gesprek met ouders van het kind, stappen nemen die afdoende zijn.
- Gesprek met kind en ouders, stappen nemen die afdoende zijn.
- Leerkracht organiseert collegiaal overleg, met duo-partner, vorige leerkracht, de bouw of met de intern begeleiders, om stappen te nemen die afdoende zijn.

Als genomen de stappen niet afdoende blijken te zijn, actie mogelijkheden vanuit leerkracht:

- Inschakelen intern begeleider: observatie, advies en overleg wat de leerkracht kan doen.

Als genomen stappen niet afdoende blijken te zijn, actie mogelijkheden vanuit de intern begeleider:

- Organiseren van een MDO; een multidisciplinair overleg, waarbij ouders, consulent passend onderwijs, leerkracht en mogelijk andere betrokken externen en specialisten aansluiten.
- Stappen die ouders kunnen nemen.
- Observatie, consultatie externen.

Als stappen niet kunnen worden georganiseerd binnen de basisondersteuning:

- Er kan een arrangement aangevraagd worden: extra middelen worden vanuit het samenwerkingsverband beschikbaar gesteld voor extra begeleiding in school.

Als stappen niet kunnen worden georganiseerd binnen de arrangementen:

- Samen kijken naar een plek waar het beste aan de onderwijsbehoeften van het kind kan worden voldaan.

3.2 Veiligheid op school

Anti-pestprogramma

We werken op school met Centrum Pedagogisch Contact (CPC).

CPC richt zich op een samenleving waarin niemand is buitengesloten, iedereen meedoet en zich naar vermogen maximaal kan en durft te ontwikkelen. Ieder kind doet ertoe! Dat lukt alleen als kinderen van jongs af aan zó goed begeleid worden dat zij opgroeien tot vrije, verantwoordelijke burgers die in contact zijn met zichzelf en de ander en die hun leven betekenisvol vorm kunnen geven. Dat vraagt om een veilige basis voor alle kinderen, zodat zij zich optimaal kunnen ontwikkelen. Die veilige basis wordt gevormd door de leraren, die zich verbonden voelen met de school, het team, de leerlingen en hun ouders. Dat vertaalt zich vervolgens terug naar de leerlingen, die gezien worden in wie ze zijn en wat ze nodig hebben om tot leren te komen.

De visie van het CPC zetten we dagelijks in in ons pedagogisch handelen en zo wordt in de klas direct ingespeeld op sociale interacties.

We hebben een gedragsspecialist die gedurende het schooljaar het team ondersteunt bij hun vragen, meedenkt in beleidsontwikkeling en bij interventies op pesten.

Het anti-pestprotocol is opgenomen in ons beleid sociale veiligheid. Dit is te vinden op onze website bij het kopje 'protocollen'.

Sociale en fysieke veiligheid

Onze school monitort de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen. We nemen een vragenlijst af via IEP hart en handen.

Twee keer per jaar worden de lijsten door de leerlingen van groep 3 t/m 8 ingevuld. Voor groep 1/2 wordt de lijst ingevuld door de leerkracht. Het IEP leerlingvolgsysteem werkt volgens het hoofd-hart-handenprincipe en brengt door middel van toetsen en observaties niet alleen de cognitieve vaardigheden (hoofd) van leerlingen in kaart, maar ook de leeraanpak/leren leren, de sociaal-emotionele ontwikkeling, het creatief vermogen en motoriek (hart-handen).

Ook maken we 2x per jaar een sociogram van de klas. Een sociogram is een grafische weergave van onderlinge relaties, bijvoorbeeld in de klas. Hierdoor kan een leerkracht zien hoe de sociale verbanden in een klas zijn. Het sociogram kan helpen bij het onderkennen van hiërarchie, de leiders en de kinderen die sociaal geïsoleerd zijn.

In groep 6, 7 en 8 wordt door middel van Vensters PO een vragenlijst afgenomen m.b.t. sociale veiligheid. De inspectie van het onderwijs monitort de resultaten hiervan.

De uitkomsten van alle vragenlijsten worden geanalyseerd door de leerkracht, besproken met interne begeleider en er volgt een plan van aanpak. De leerkracht besteedt in de weken erna aandacht aan de onderwerpen die uit de analyse zijn gekomen. Dit kan zijn door een gesprek met de klas aan te gaan of met een individueel kind te praten. Dit gesprek kan ook door de gedragsspecialist gevoerd worden. De analyse wordt ook gebruikt bij de overdracht naar een volgend leerjaar.

Schoolbreed worden de uitkomsten geanalyseerd door de intern begeleiders, samen met de directie en MT. De intern begeleider monitort ook of acties n.a.v. de analyses in de groepen vervolg krijgen.

Anti-pestcoördinator, contactpersoon en/of vertrouwenspersoon

Functie	Naam	E-mailadres
Anti-pestcoördinator	Mevr. Van Zelst	carolien.vanzelst@blosse.nl
Vertrouwenspersoon	Mevr. de Vries	hilda.devries@blosse.nl

4 Handige informatie voor ouders

4.1 Hoe ouders worden betrokken

Een goed contact met de ouders vinden we heel belangrijk. Het gaat immers om het wel en wee van uw kind. We willen u op de hoogte houden van en betrekken bij wat er allemaal op school gebeurt. We stellen het op prijs als u ons van belangrijke gebeurtenissen thuis op de hoogte houdt. Immers: een goede samenwerking tussen school en thuis bevordert het welzijn van uw kind. Er zijn verschillende manieren waarop u als ouder betrokken kunt zijn bij onze school en waarop we u informeren over uw kind en/of onze school.

- Afspraken maken: Indien u de leerkracht van uw kind wilt spreken, dan is dit natuurlijk mogelijk. We verzoeken u daarvoor een afspraak te maken met de leerkracht zodat u rustig met hem/haar kunt praten. We plannen gesprekken na schooltijd.
- Ouderhulp: Regelmatig zullen we (team of ouderraad) uw hulp inroepen bij allerlei activiteiten. Zonder uw hulp zijn we vaak nergens en zouden bepaalde zaken zelfs niet door kunnen gaan. We hopen op uw medewerking te mogen rekenen!

Communicatie met ouders

Ouders worden geïnformeerd op de volgende manieren:

- Allereerst is daar deze schoolgids.
- Kwieb: wanneer uw kind officieel naar school mag (met 4 jaar) krijgt u een inlogcode voor Kwieb. Kwieb is te downloaden als app. De leerkracht kan met Kwieb informatie verspreiden over activiteiten en oproepen doen voor hulp. In Kwieb staat ook de kalender van school. Via Kwieb kunt u ook de leerkrachten bereiken voor vragen. Zij antwoorden u op hun werkdagen.
- Op de website kunt u verschillende documenten vinden.
- Maandelijks versturen we het boombiad via Kwieb. Dit is de nieuwsbrief voor ouders.
- Informatieavond: Aan het begin van het schooljaar organiseert elke klas/leerjaar een informatieavond waarin we u de belangrijkste informatie geven over het aankomende schooljaar.
- Oudergesprekken groep 1/2 2x per jaar.
- Ouder/kind gesprekken groep 3 t/m 8 2x per jaar. Naast informatie over de leerresultaten zoals het dagelijkse werk, de methodetoetsen, de IEP-toetsen en overige toetsen, geven we u ook informatie over de sociale- en emotionele ontwikkeling. Kortom, we proberen u een 'totaal' beeld van uw zoon/dochter te geven van hoe hij/zij op school functioneert. Uw kind kan in deze gesprekken zelf aangeven waar hij/zij aandacht aan wil gaan schenken. Het is gebruikelijk te beginnen met een startgesprek aan het begin van het schooljaar. Doel is kennis maken en samen kijken naar ontwikkelpunten. Deze gesprekken hebben voor u een verplicht karakter. Daarnaast kan natuurlijk tussendoor of aan het eind van het schooljaar vanuit de leerkracht of ouder nog een gesprek gepland worden, bijvoorbeeld n.a.v. het rapport.
- Rapport: u ontvangt vanaf groep 3 tot halverwege groep 8, twee keer per jaar, een schriftelijk rapport (feb/jun).
- Resultaten toetsen: vanaf groep 3 nemen we 2x per jaar toetsen af met ons leerlingvolgsysteem van IEP. Het resultaat (talentenkaart) gaat bij het rapport mee naar huis.
- De school beslist of uw kind overgaat naar de volgende groep of klas. Hier bestaan geen wettelijke regels voor. In principe doet ieder kind acht jaar over de basisschool. In uitzonderlijke situaties is versnellen of doubleren een goede optie. Wij zullen dit altijd in overleg met de ouders tijdig bespreken.
- Presentaties: Kinderen presenteren 2x per jaar over waar zij gedurende een periode aan gewerkt hebben tijdens het thema van bijvoorbeeld wereldoriëntatie. U wordt als ouder hiervoor uitgenodigd.
- Schoolproject: Tijdens de afsluiting van het schoolproject laten de kinderen u graag zien wat ze hebben gedaan.

Klachtenregeling

Overal waar gewerkt wordt worden fouten gemaakt, of gaat iets niet helemaal zoals gedacht. Dat is binnen Blosse niet anders. Zo kan het voorkomen dat je een klacht hebt. Bij Blosse zien wij een kindcentrum als leefgemeenschap waar medewerkers, kinderen en ouders gezamenlijk er het beste van maken. Daarbij is het van groot belang om goed te communiceren over de goede, maar ook de minder goede zaken. Bedenk dat alle partijen baat hebben bij de oplossing van een klacht of een probleem.

Goed overleg

Zaken waarvan je van mening bent dat het anders kan, kun je in eerste instantie bespreken met de medewerker en/of de directeur van het Kindcentrum. Veruit de meeste klachten over de dagelijkse gang van zaken in het Kindcentrum kunnen in goed overleg opgelost worden. Wanneer het gesprek met het Kindcentrum niet tot het gewenste resultaat leidt, kun je contact opnemen met het College van Bestuur van Blosse middels ons **klachtenformulier**.

Klachtenregeling

Voor alle Kindcentra van Blosse is de **klachtenregeling** van toepassing. Met deze regeling hopen we bij te dragen aan een goede communicatie over problemen en klachten en een, naar tevredenheid van alle partijen, acceptabele oplossing. Je kunt als ouder/verzorger wanneer je met een gesprek niet verder komt ook een formele klacht indienen.

Vertrouwenspersoon

Daarnaast kun je ook op ieder moment contact opnemen met een van onze externe vertrouwenspersonen:

- Jacqueline Peels. Zij is bereikbaar via info@jacquelinepeels.nl en op telefoonnummer 06 - 22 23 92 34.
- Lies Verburg. Zij is bereikbaar via verburg@groepholland.nl en op telefoonnummer 06 - 22 04 99 11.

Klachtencommissie

De route van een klacht is zowel voor Blosse onderwijs als Blosse opvang grotendeels gelijk. Er is echter één verschil: de externe klachtencommissie.

· Blosse onderwijs is aangesloten bij de **Stichting Onderwijsgeschillen**. Ernstige klachten kunnen vervolgens aangemeld: Postbus 85191, 3508AD Utrecht. Tel: 030 – 280 95 90. E-mail: info@onderwijsgeschillen.nl

· Blosse opvang is aangesloten bij de **Geschillencommissie**. Ook kan je voor informatie, advies en mediation terecht bij

Klachtloket Kinderopvang, gevestigd in Den Haag.

Klachtenformulier

Vul hier het **klachtenformulier** in.

Ouderinspraak

Inspraak van ouders wordt op onze school op de volgende manier georganiseerd:

- Ouderraad
- Medezeggenschapsraad

Ouders worden op onze school bij de volgende activiteiten ingezet:

MR: Elke school heeft een eigen medezeggenschapsraad (MR). Ouders en medewerkers kunnen zich verkiesbaar stellen voor deze raad. De MR praat onder andere over de onderwijskundige doelen van de school, het schoolplan, het financieel beleid van de school en de organisatie van de school. De MR heeft een wettelijk geregelde taak; soms betreft het een adviesrol en soms een instemmingsrol. De MR telt vier leden; twee leden vanuit de ouders en twee vanuit het personeel. De MR legt tijdens de jaarvergadering verantwoording af aan alle ouders (de datum wordt aan het begin van het schooljaar kenbaar gemaakt via het Boombblad). U kunt bij de directie meer informatie opvragen over de MR. Indien nodig zal de directie u doorverwijzen naar de betreffende personeelsgeleding of oudergeleding. U kunt zich als ouder ook beschikbaar stellen voor de GMR (gemeenschappelijke medezeggenschapsraad) van Stichting Blosse.

GMR (Blosseraad): Als u mee wilt praten over zaken die alle scholen raken, dan kunt u zich aanmelden bij de Gemeenschappelijke Medezeggenschapsraad van Stichting Blosse (GMR). De GMR praat onder andere mee over het meerjarenplan, het financieel beleid van de stichting en andere beleidszaken en telt 24 zetels; 12 ouderzetels en 12 personeelszetels. Binnen de GMR zijn drie werkgroepen werkzaam: Onderwijs, Personele Zaken en Middelen. De GMR kent een dagelijks bestuur (DB) van drie leden. Zij dragen zorg voor de dagelijkse gang van zaken van de GMR, overleggen met de voorzitters van de werkgroepen en onderhouden contact met het CvB en het servicekantoor.

OR: We hebben een hele actieve ouderraad die veel activiteiten voor kinderen organiseert, denk aan schoolreisjes, feesten, sporttoernooien, avond4daagse enz. Daarbij is de hulp van ouders onmisbaar. Veel ouders zetten zich gelukkig in voor de school. Als ouder kunt u meedenken tijdens de openbare jaarvergaderingen.

4.2 Vrijwillige ouderbijdrage

Wat is de vrijwillige ouderbijdrage?

Scholen mogen ouders een bijdrage vragen in de kosten. Deze bijdrage is voor activiteiten buiten de lesactiviteiten om. De bijdrage is vrijwillig. Dit betekent dat kinderen van ouders die dit niet kunnen of willen betalen, alsnog mee mogen doen met de activiteiten. Als de school een vrijwillige ouderbijdrage heeft, dan is dit afgestemd met de Medezeggenschapsraad.

Wij vragen een vrijwillige ouderbijdrage van € 50,00. Daarvan bekostigen we:

- Kerst
- Schoolreis
- Sinterklaas
- Afscheid groep 8 en een ijsje op de laatste school
- Boomladderverkleeddag
- Feesten, zoals Pasen, Koningsdag, Sint Maarten

Er zijn overige vrijwillige schoolkosten. Hieruit worden de volgende activiteiten bekostigd:

De Oudervereniging van Kindcentrum De Boomladder organiseert en ondersteunt activiteiten die het leerplezier vergroten, zoals feestdagen, sportdagen en uitstapjes.

Om deze activiteiten te kunnen organiseren vragen we een vrijwillige ouderbijdrage van 50 euro per leerling.

Daarnaast zijn er overige vrijwillige schoolkosten. Voor het kamp in groep 8 vragen we bijvoorbeeld een extra vrijwillige bijdrage. Voor groep 8 is de vrijwillige ouderbijdrage €90,00. Dit is inclusief het schoolkamp.

Geen enkel kind wordt uitgesloten van activiteiten als ouders de vrijwillige ouderbijdrage niet kunnen of willen betalen.

U ontvangt één keer per jaar een betaalverzoek via Kwieb.

U kunt deze ouderbijdrage ook voldoen via de Dijk en Waard pas bij de directie (Roxanne Blokker) of een bouwcoördinator (Esmée Stam).

Sponsoring

Onze school kan incidenteel materiële of geldelijke bijdragen ontvangen van externe partijen, zoals bedrijven, stichtingen of andere organisaties. Dit soort bijdragen is niet hetzelfde als de vrijwillige ouderbijdrage of bijdragen die op onderwijswetgeving zijn gebaseerd. Voorbeelden hiervan zijn sponsoring van materialen zoals sportkleding, financiële steun voor activiteiten en donaties in natura zoals boeken voor de schoolbibliotheek. We hanteren hierbij duidelijke richtlijnen om de onafhankelijkheid en kwaliteit van ons onderwijs te waarborgen.

Bij sponsoring geeft een sponsor geld, goederen of diensten aan een school in ruil voor een tegenprestatie.

Als tegenprestatie kan de school bijvoorbeeld de sponsor vermelden in de schoolkrant of schoolgids. Zonder tegenprestatie is er geen sprake van sponsoring, maar van een schenking. Het is belangrijk goede afspraken te maken als de school in zee gaat met een sponsor. Alle betrokkenen moeten weten welke speelruimte er is. Onze MR heeft instemmingsrecht op sponsoracties.

In het Convenant 'Scholen voor primair en voortgezet onderwijs en sponsoring' zijn de wettelijke voorwaarden voor sponsoring opgenomen. Dit convenant is ondertekend door de staatssecretaris van OCW (Onderwijs, Cultuur en Wetenschap) en tien belangorganisaties uit onderwijs en bedrijfsleven. Het convenant dient als basis voor het sponsorbeleid.

Blosse onderschrijft dit convenant.

De tekst van het convenant is te downloaden via deze [link](#).



4.3 Ziek melden en verlof aanvragen

Over schoolverzuim

Scholen zijn verplicht om ongeoorloofd schoolverzuim te melden bij de leerplichtambtenaar. Ongeoorloofd schoolverzuim betekent dat een leerling afwezig is van school zonder een geldige reden, en zonder toestemming van de school of leerplichtambtenaar.

Soms kan een leerling niet naar school en is er sprake van geoorloofd schoolverzuim. Dat betekent dat een leerling afwezig is van school met een geldige reden, en met toestemming van de school of leerplichtambtenaar. Op de website van de Rijksoverheid (www.rijksoverheid.nl) staat wanneer er sprake is van geoorloofd verzuim. Is het niet mogelijk om tijdens de schoolvakanties op vakantie te gaan? Vraag in uitzonderlijke gevallen toestemming bij de schoolleiding voor verlof buiten de schoolvakanties. Ga voor meer informatie naar: <https://www.rijksoverheid.nl/onderwerpen/leerplicht/vraag-en-antwoord/leerplicht-schoolvakanties>.

Op deze manier meld je je kind ziek:

We vragen u vriendelijk om vóór 8.15 uur ziek- en betermeldingen aan ons door te geven via ons ouderportaal Kwieb. De ouders van kinderen die niet op school verschijnen en niet ziek gemeld zijn, worden door ons gebeld. Deze meldingsplicht geldt natuurlijk ook voor een bezoek aan dokter, tandarts e.d.

Te laat komen

We vinden het belangrijk om op tijd met de lessen te starten en houden daarom bij of kinderen te laat zijn. Dit wordt bijgehouden van vakantie tot vakantie. Onderstaand stappenplan wordt daarbij gehanteerd.

3 keer te laat - Ouders ontvangen een e-mail

6 keer te laat - Persoonlijk gesprek met de leerkracht

9 keer te laat - Melding bij leerplicht. Ouders krijgen een brief van de leerplichtambtenaar of worden uitgenodigd voor een gesprek.

12 keer te laat - Tweede melding bij leerplicht. Ouders worden uitgenodigd voor een gesprek (indien nog niet gebeurd).

Op deze manier vraag je verlof aan voor je kind:

Wilt u toch een verzoek tot verlof buiten de schoolvakanties doen? Dan moet dit ten minste aan de volgende voorwaarden voldoen, hiervoor verwijzen we u naar [de website van de gemeente Dijk en Waard](#).

Het schoolbestuur kan op verzoek van de ouders een leerling vrijstellen van het deelnemen aan bepaalde onderwijsactiviteiten met uitzondering van de doorstroomtoets. Een vrijstelling kan slechts worden verleend op door het schoolbestuur vastgestelde gronden. Het schoolbestuur bepaalt bij de vrijstelling welke onderwijsactiviteiten voor de leerling in de plaats komen van die waarvan vrijstelling is verleend.

4.4 Toelatingsbeleid

U heeft als ouder/ verzorger interesse voor Kindcentrum De Boomladder als basisschool voor uw kind. Wij houden minimaal viermaal per jaar een open dag. De data zijn te vinden op [onze website](#). U bent van harte uitgenodigd om een open dag bij ons te bezoeken. Op deze ochtend krijgt u informatie over de manier waarop wij werken en een rondleiding door de school. Deze rondleiding wordt verzorgd door leerlingen van de school. U kunt in de praktijk zien wat onderwijs op De Boomladder inhoudt. Na de rondleiding is er gelegenheid om na te praten en vragen te stellen aan de directie.

Wij verwachten dat ouders zicht van tevoren verdiepen in ons Kindcentrum en achter onze uitgangspunten staan. Kinderen kunnen vanaf 10 maanden terecht bij onze opvang, vanaf 2 jaar bij de peutergroep en vanaf 4 jaar zijn ze welkom in onze kleutergroep. Een kind kan enkele dagdelen komen wennen vanaf 3 jaar en 10 maanden. Bij de start van het wennen op school moet uw kind zindelijk zijn.

Wij willen altijd weten of en een specifieke, extra of bijzondere zorgvraag is voor het kind, voordat wij een kind toelaten. Om een kind te kunnen toelaten moeten we inschatten of we het kind kunnen bieden wat het nodig heeft. Daarbij kijken we naar het kind en we kijken naar de groep kinderen die we al in huis hebben. Het zou zo kunnen zijn dat we een nieuw kind niet kunnen bieden wat het nodig heeft, omdat er in dat leerjaar/die groep al meer kinderen zijn die extra begeleiding nodig hebben. Om de inschatting te kunnen maken willen we de informatie van ouder(s)/verzorger(s) en eventuele andere betrokkenen hebben, bijvoorbeeld behandelaren. Als een kind van een andere school komt, hebben we ook de informatie van deze school nodig. Uiteraard vragen we alleen informatie op, met toestemming van de ouder(s)/verzorger(s). In beginsel nemen we geen kinderen aan met een toelaatbaarheidsverklaring voor het speciaal (basis) onderwijs. Een kind dat van een andere school komt, stroomt in bij de start van het schooljaar. In geval van een verhuizing kunnen we hiervan afwijken.

Het kan zijn dat er in een leerjaar geen ruimte meer is voor nieuwe leerlingen, vanwege het aantal leerlingen in een groep. In principe willen we een groep niet groter laten worden dan ongeveer 30 leerlingen. Liever nog hebben we groepen rond de 25 leerlingen.

Blosse heeft als bestuur de zorgplicht voor de leerlingen die aangemeld zijn bij de school. Samen met ouder(s)/verzorger(s) willen wij er alles aan doen om het kind een passende plek te bieden of er samen voor zorgen dat er een passende plek gevonden wordt. Dan kan een kind zich zo optimaal mogelijk ontwikkelen.

4.5 Oudersteunpunt

JONK Jeugd- en oudersteunpunt Noord-Kennemerland

Wanneer je als ouder te maken hebt met passend onderwijs dan kun je veel vragen hebben. JONK heeft als doel om ouders te informeren over passend onderwijs op een reguliere school of speciaal (basis) onderwijs zodat ouders op de hoogte zijn van de mogelijkheden. JONK is een steunpunt voor ouders en jongeren die wonen in de gemeenten Alkmaar, Bergen, Dijk en Waard en Heiloo.

Kijk op www.jo-nk.nl voor meer informatie. Wil je als ouder persoonlijk advies? Neem dan contact met Eva Schmidt-Cnossen (06-30 38 33 32). We luisteren naar je en denken graag met je mee.

5 Ontwikkeling en resultaten

5.1 Tussentijdse toetsen

We werken aan de hand van de SLO-kerndoelen (Stichting Leerplan Ontwikkeling). Dit zijn doelen die de kinderen in acht jaar basisonderwijs moeten behalen. De kerndoelen worden verdeeld in tussendoelen. We hebben het onderwijs zo ingericht dat we voldoen aan de kerndoelen. Hiervoor maken we gebruik van diverse middelen, zoals verschillende methodes.

Deze methodes hebben toetsen na afsluiting van een bepaald blok of onderwerp. De gegevens uit de analyse van de toetsen gebruiken we in ons lesaanbod bij de volgende blokken.

In februari en juni nemen we IEP-toetsen af op het gebied van: Taalverzorging (spelling), Technisch Lezen, Rekenen en Wiskunde en Begrijpend Lezen. Twee keer per jaar worden de resultaten geanalyseerd en besproken binnen de eigen bouw en met de intern begeleider. Op deze manier worden de onderwijsbehoeften van de kinderen in beeld gebracht en wordt gekeken hoe de leerlingen het beste begeleid kunnen worden.



5.2 Resultaten doorstroomtoets

Wat is de doorstroomtoets?

Vanaf het schooljaar 2023-2024 maken alle leerlingen aan het eind van de basisschool een doorstroomtoets. Dit is verplicht. Met de doorstroomtoets kunnen leerlingen laten zien wat ze op de basisschool hebben geleerd. In de weken voor het toetsmoment geeft de leerkracht de leerling een advies voor het onderwijsniveau in het voortgezet onderwijs. Leerprestaties, aanleg en ontwikkeling op de basisschool spelen hierbij een rol. Heeft de leerling een hogere doorstroomtoetsuitslag dan het gegeven schooladvies? Dan stelt de school het advies bij, tenzij het in het belang is van de leerling om dit niet te doen. Heeft de leerling een lagere doorstroomtoetsuitslag dan het gegeven schooladvies? Dan blijft het advies van de school leidend.

De doorstroomtoets vindt plaats in februari en geeft leerlingen een gelijke kans om zich eind maart aan te melden voor de middelbare school van hun voorkeur, die het best past bij hun niveau. De doorstroomtoets is geen examen; leerlingen kunnen niet slagen of zakken.

Referentieniveaus

De Inspectie van het Onderwijs controleert of het onderwijs op scholen van voldoende niveau is. De

doorstroomtoetsresultaten van de leerlingen spelen een belangrijke rol bij deze controle. Vanaf 1 augustus 2020 gebruikt de inspectie referentieniveaus om te bepalen of een school voldoende of onvoldoende presteert.

Wat zijn referentieniveaus?

Een doorstroomtoets meet voor de onderdelen Nederlandse taal en rekenen:

- Hoeveel procent van de leerlingen met de doorstroomtoets het basisniveau heeft gehaald (dit wordt ook wel het fundamentele niveau genoemd).
- Hoeveel procent van de leerlingen met de doorstroomtoets het streefniveau heeft gehaald. Dit is een hoger niveau dat de leerlingen kunnen behalen.

Het fundamentele niveau (basisniveau) en het streefniveau (hogere niveau) worden ook wel de 'referentieniveaus' genoemd. Ze zeggen dus welk niveau de leerlingen op de school hebben gehaald op de gebieden taal en rekenen. Om te kijken of de school voldoende of onvoldoende heeft gescoord, worden ze vergeleken met signaleringswaarden van de Inspectie van het Onderwijs.

Wat zijn signaleringswaarden?

Hoeveel procent de school minimaal moet halen op de beide niveaus ligt vooraf vast. Deze percentages worden namelijk door de Inspectie van het Onderwijs bepaald. Als de school minder goed scoort dan deze vastgestelde, minimale waarde, kan het een signaal zijn dat er misschien iets niet goed gaat op de school. Daarom worden deze minimale scores 'signaleringswaarden' genoemd. Wanneer het percentage leerlingen op de school voor zowel het fundamentele niveau als het streefniveau op of boven de signaleringswaarden liggen, zijn de resultaten in dat schooljaar voldoende.

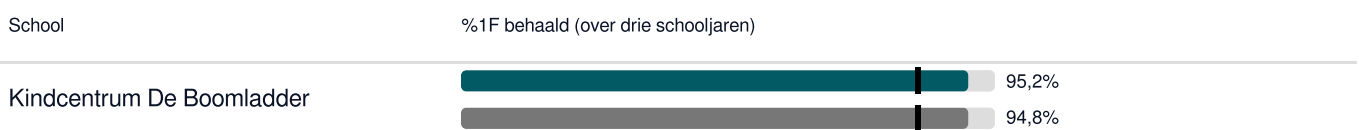
Gemiddelde van drie jaar resultaten

De gegevens die worden getoond in de schoolgids zijn een gemiddelde van de afgelopen drie jaar. De percentages van de eindtoetsresultaten van 2023 en de doorstroomtoetsresultaten van 2024 en 2025 worden hieronder getoond.

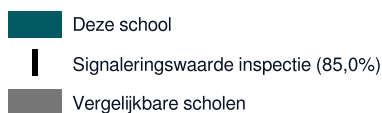
Doorstroomtoets op de Boomladder

De opbrengsten van 24/25 voldoen aan onze verwachtingen zoals wij die van onze leerlingen verwachten. Echter zien wij wel dat de resultaten van dit schooljaar tegenvallen ten opzichte van wat wij in onze dagelijkse observaties, methodetoetsen en leerlingvolgsysteem IEP zien. Omdat een kind meer is dan een toets, geven wij ons schooladvies op basis van hetgeen onze leerlingen gedurende hun hele basis schoolcarrière laten zien. Wij zijn ervan overtuigd dat de leerlingen uitstromen naar een vorm van onderwijs die bij hen past wat belangstelling en mogelijkheden betreft.

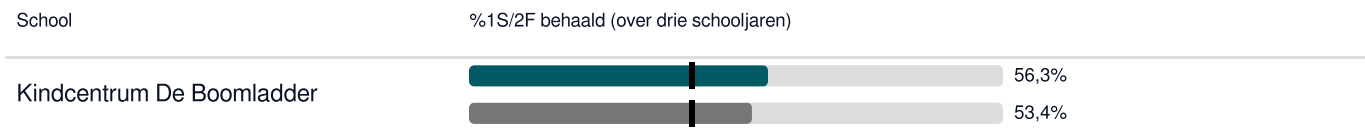
Welk percentage leerlingen behaalt het fundamentele niveau in 2023-2024?



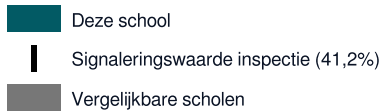
Legenda %1F behaald



Welk percentage leerlingen behaalt het streefniveau in 2023-2024?



Legenda %1S2F behaald



5.3 Schooladviezen

Het advies

We adviseren zo kansrijk mogelijk. Een advies komt tot stand door een compleet beeld van de leerling te schetsen. Hiervoor gebruiken we alle resultaten (dagelijks werk, toetsen) en de observaties op het gebied van werkhouding, concentratie, taakpak, doorzettingsvermogen, huiswerkhouding enz. Meerdere leerkrachten, de intern begeleiders en directie zijn betrokken bij de totstandkoming van het schooladvies.

Groep 7 - Juni

De leerlingen krijgen een uitstroomverwachting. In een gesprek met leerling en ouder(s) wordt deze uitstroomverwachting toegelicht.

Groep 8 - November/december

De leerlingen krijgen de uitslag van het IEP leerlingvolgsysteem mee in een gesloten envelop met daarbij een toelichting dat dit alleen de toetsgegevens zijn.

Groep 8 - Januari

De leerlingen krijgen een voorlopig schooladvies. In een gesprek met leerling en ouder(s) wordt het voorlopige schooladvies toegelicht. Begin februari maken leerlingen de landelijke doorstroomtoets.

Groep 8 - Maart

Halverwege maart ontvangen leerlingen en ouders de uitslag van de doorstroomtoets en daarbij het definitieve schooladvies. Wanneer dit definitieve advies anders uitvalt dan het voorlopige schooladvies zullen we dit toelichten in een gesprek. Eind maart melden leerlingen zich met hun definitieve schooladvies aan op de middelbare school (vo).

Bezwaren procedure

Indien ouders een ander beeld hebben over het schooladvies van hun kind gaan we in gesprek met ouders en kind om zaken duidelijk te krijgen, toelichting te geven en er samen uit te komen. Zijn ouders niet tevreden met de uitkomst en het handelen van de school, is de reguliere klachtenprocedure van toepassing.

Welke schooladviezen heeft de school aan de leerlingen gegeven in 2022-2023?

Schooladvies	Percentage leerlingen	
praktijkonderwijs		12,5%
vmbo-b		6,3%
vmbo-b / -k		8,3%
vmbo-k		10,4%
vmbo-k / -(g)t		18,8%
vmbo-(g)t		8,3%
vmbo-(g)t / havo		10,4%
havo		6,3%
havo / vwo		16,7%
vwo		2,1%

5.4 Sociale ontwikkeling

Visie op Sociale opbrengsten

Wat verstaan scholen onder sociale opbrengsten?

Op school leren kinderen vaardigheden die nodig zijn om op een goede manier met anderen om te gaan. En om hun steentje bij te dragen aan de samenleving. Het gaat om vaardigheden zoals samenwerken, ruzies oplossen en jezelf weten te redden. Door deze vaardigheden is de sfeer op school fijn en veilig. En verbeteren de leerprestaties. Kinderen nemen op een positieve manier deel aan de maatschappij.

Zelfredzaamheid

Samenwerken

Burgerschap

Kinderen leren en ontwikkelen op school competenties die nodig zijn om in allerlei situaties op een goede manier met anderen om te gaan en bij te dragen aan de samenleving. Dit zijn vaardigheden zoals samenwerken, conflicten oplossen en zelfredzaamheid. Sociale competenties dragen daarmee bij aan een positief en sociaal veilig klimaat op school, het verbeteren van de leerprestaties en de ontwikkeling van burgerschap.

Het is van groot belang dat alle kinderen (en alle anderen) zich veilig voelen op school, zich zelf kunnen zijn, hun talenten kunnen ontwikkelen en eigenaar zijn van hun eigen leerproces. De basisbehoeften daarbij zijn:

- competentie (ik kan het)
- relatie (ik kan het met anderen)
- autonomie (ik kan het zelf)

Werkwijze Sociale opbrengsten

Om onze visie te laten slagen zetten we een aantal instrumenten in:

- Voorbeeldgedrag van de volwassenen: iedereen op school is zich hier constant van bewust, we houden elkaar scherp en spreken elkaar aan daar waar nodig is;
- Inzet Pedagogisch Tact, via CPC (Centrum Pedagogisch Contact)
- Volginstrument in leerlingvolgsysteem: IEP hart en handen. Hierin leggen we betrokkenheid en welbevinden vast. De opbrengsten worden doorgesproken met de collega's van de eigen bouw en met de intern begeleiders.

6 Schooltijden en opvang

De Boomladder werkt met het 5-gelijke-dagen-model. De schooldag begint om 08.30 uur is om 14.00 uur afgelopen. Dat betekent dat ieder kind zijn eigen lunch mee naar school neemt en deze op school nuttigt. Het lunchen gebeurt in de klas, onder begeleiding van de leerkracht. Iedere leerkracht organiseert de lunch zo, dat dit passend is bij de groep op dat moment. De leerkracht maakt tijdens het lunchen een keuze uit de volgende vormen: een moment van stilte, voorlezen, naar een luisterboek luisteren, naar muziek luisteren, een educatief filmpje kijken op het bord, met elkaar in gesprek (kletsen) enz.

6.1 Schooltijden

	Ochtend		Middag	
	Voorschoolse opvang	Schooltijd	Schooltijd	Naschoolse opvang
Maandag	07:00 - 08:30	08:30 - 12:00	12:00 - 14:00	14:00 - 18:00
Dinsdag	07:00 - 08:30	08:30 - 12:00	12:00 - 14:00	14:00 - 18:00
Woensdag	07:00 - 08:30	08:30 - 12:00	12:00 - 14:00	14:00 - 18:00
Donderdag	07:00 - 08:30	08:30 - 12:00	12:00 - 14:00	14:00 - 18:00
Vrijdag	07:00 - 08:30	08:30 - 12:00	12:00 - 14:00	14:00 - 18:00

Opvang

Schooltijd

6.2 Opvang

Voorschoolse opvang

Opvang voor schooltijd wordt geregeld in samenwerking met **Blosse**, in het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Tussenschoolse opvang

Er is geen opvang tijdens de middagpauze.

Naschoolse opvang

Opvang na schooltijd wordt geregeld in samenwerking met **Blosse**, in het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties

Er is opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties.

Dit is mogelijk voor kinderen die standaard van de opvang gebruik maken.



6.3 Vakantierooster

Vakanties 2025-2026

Vakantie	Van	Tot en met
Herfstvakantie	20 oktober 2025	24 oktober 2025
Voorjaarsvakantie	23 februari 2026	27 februari 2026
Pasen	06 april 2026	06 april 2026
Meivakantie	27 april 2026	09 mei 2026
Hemelvaart	14 mei 2026	15 mei 2026
Pinksteren	25 mei 2026	25 mei 2026
Zomervakantie	03 juli 2026	15 augustus 2026

Studiedagen:

01-10-2025

08-12-2025

06-02-2026

09-02-2026

03-04-2026

12-06-2026

15-06-2026

19-12-2025 om 12.00u vrij

03-07-2026 om 12.00u vrij

6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
Leerkrachten	maandag t/m vrijdag	14.00- 16.30

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
Intern Begeleider	maandag t/m vrijdag	8:00 - 16:30

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
Directie	maandag t/m vrijdag	8:00 - 16:30

Het is altijd mogelijk om contact te leggen met school. De leerkrachten zijn na schooltijd beschikbaar. U kunt even binnenlopen voor een korte vraag of om een afspraak te maken om in gesprek te gaan. Door het jaar heen zijn er meerdere ouder-/kindgesprekken met de leerkracht om de ontwikkeling van het kind samen te bespreken. Ouders worden hiervoor uitgenodigd.

Mocht u na het lezen van deze schoolgids nog vragen hebben, dan horen wij dit graag. U kunt even binnenlopen of een afspraak maken.

Vriendelijke Groeten,
Nicola van der Stoop en Roxanne Blokker