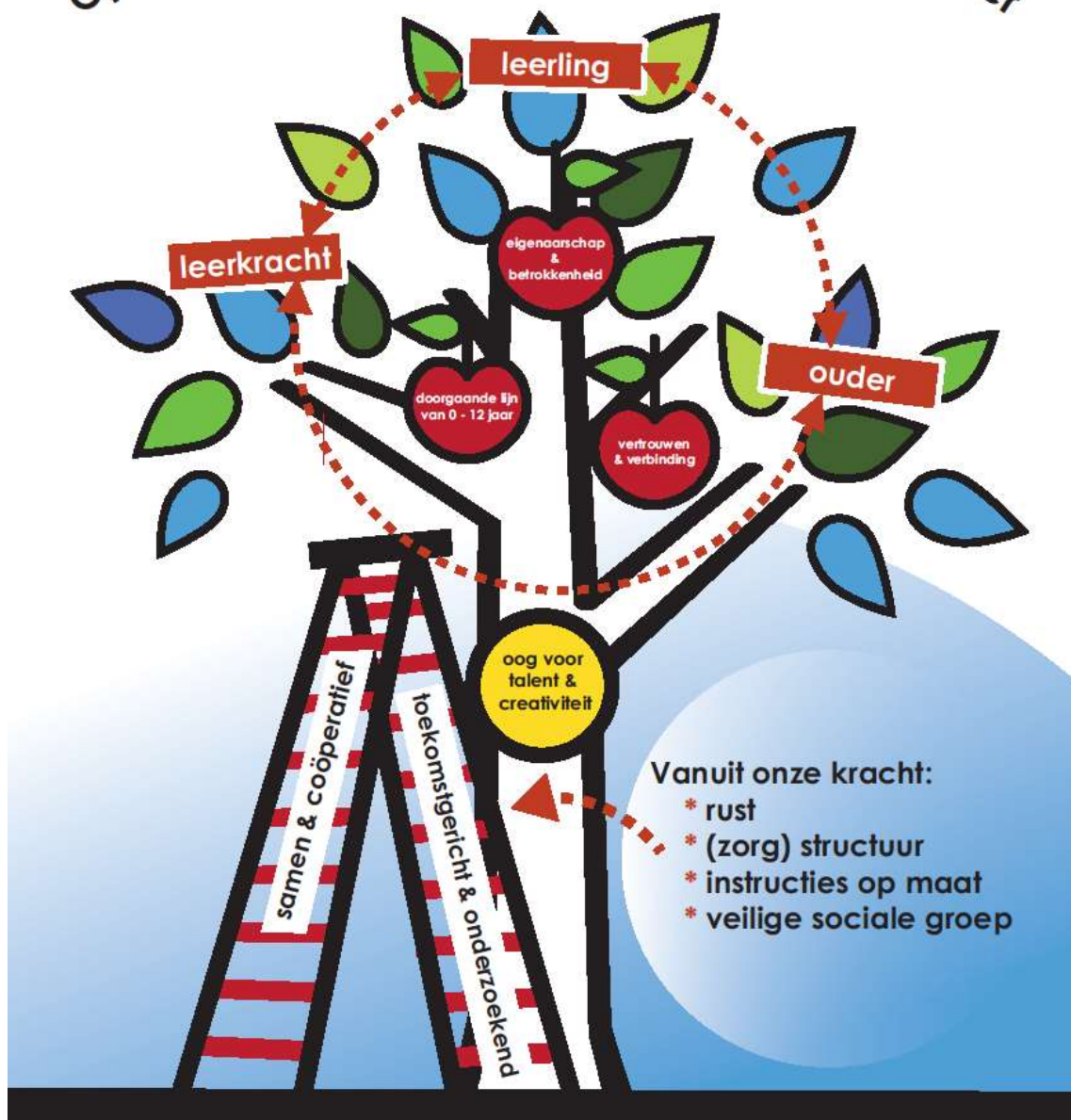


Schoolplan 2015-2019

*"Een concreet plan voor- door- met- tussen mensen....
horizontale & verticale verbinding....
Een plan dat werkt!"*

Op meesterlijke buurtschool ICBS De Boomladder
"sluiten we niemand buiten"



In **ONS** onderwijs werken we vanuit de basisbehoeften:

- * competentie
- * relatie
- * autonomie

Inhoudsopgave

	Pagina
1. <i>De school en haar omgeving</i> → Korte biografie	3
2. <i>Uitgangspunten schoolbestuur</i> → Bestuurlijke uitgangspunten	4
3. <i>Ons schoolconcept</i> → Onze naam, missie, visie, pedagogische & didactische competentie	7
4. <i>Wettelijke opdrachten</i> → Kwaliteit en kwaliteitsbewaking → De inhoud van ons onderwijs (overzicht van de methodes) → Wat hebben onze leerlingen nodig?	9
5. <i>Analyse van de kwaliteit van de school</i> → vanuit o.a.: 4 V's kernwaarden → Inhoud – houding – verhouding	13
6. <i>Lange termijnontwikkelingen</i> → richting is helder → concrete doelen en plannen	14
7. <i>Overzicht van documenten:</i> → Gerelateerde documenten school: route medezeggenschap (MR) → Gerelateerde documenten bestuur: route medezeggenschap (GMR)	18

Vaststellingsdocument

Voorzitter College van Bestuur

Directeur school

Voorzitter medezeggenschapsraad

1. De school en haar omgeving

De Boomladder is in 2005 ontstaan na een fusie van RK school (De Wingerd) en PC school Het Baken. Beide schoolgebouwen zijn in 2007 middels een grote entree en aula met elkaar verbonden. De school heeft nu de beschikking over 15 groepslokalen, een deelbare aula, een speelzaal, een directiekamer, een personeelsruimte, 2 IB kamers, een administratieve ruimte en diverse opslagplaatsen. Ook heeft de school 3 dagen de beschikking over een grote gemeentelijke gymzaal. Rondom het schoolgebouw zijn drie ruime schoolpleinen met groenstroken en hekken langs de kant. De Boomladder ligt centraal in de Bomenwijk in Heerhugowaard. Samen met Villa Kakelbont, die een gedeelte van de school huurt, wordt gewerkt aan de realisering van IKC (Integraal Kind Centrum) De Boomladder.

De schoolpopulatie is heel divers, zowel voor wat betreft nationaliteiten als voor wat betreft achtergrond. Het is een goede weergave van de samenstelling van onze maatschappij.

De Boomladder heeft de afgelopen 10 jaar gewerkt aan:

- Cultuur:
 - van twee scholen één school maken (kinderen, ouders, team)
- Diverse onderwijskundige zaken:
 - Organisatie in de groepen: GIP-model
 - Instructie: directe instructiemodel CPS IGDI: Werken op drie instructieniveaus
 - De Klimop: dit is onze SEN groep, bedoeld voor zorgleerlingen, meerkunners en voor het geven van sociale vaardigheidstraining
 - Vervangen van methodes, implementeren nieuwe methodes
 - ICT: van computerlokaal naar computers per groep, organisatie, inhoudelijk
 - Opbrengsten op niveau brengen en houden van de kernvakken
 - Visie op en ontwikkelen van handelingsplannen, groepsplannen e.d.

De Boomladder wil, net als Stichting Flore, een professionele organisatie zijn. Daarvoor is het belangrijk dat we zaken anders benaderen. In plaats van consensus, kijken we nu naar wat is het beste voor het kind en hoe we dat kunnen realiseren. Eigenaarschap op alle lagen!

“Zolang kinderen niet weten WAT & HOE ze leren zijn ze geen eigenaar”

Op De Boomladder bieden we kinderen: rust, structuur, instructies op maat en een veilige en sociale groep.

We staan nu aan het begin van een nieuwe decade. Er wachten ons allerlei uitdagingen, waarmee we aan de slag gaan. We zien dat het kind van nu van ons vraagt dat we samenwerken, coöperatief leren en een toekomstgerichte en onderzoekende houding aannemen.

Dit vraagt een andere benadering. We willen van: het kijken naar ‘waar loopt een kind tegenaan’, meer kijken naar ‘wat heeft een kind nodig’. We zien vanuit dit uitgangspunt de meerwaarde om samenwerking aan te gaan met ouders en externen.

Kinderen van nu groeien op in een zich snel ontwikkelende maatschappij. Hierin worden andere skills gevraagd dan 10 jaar geleden. Er is een omslag nodig van kennis naar vaardigheden. We staan aan het begin van dit traject.

Een onderdeel van die snel veranderende maatschappij is ICT. Kinderen groeien op met ICT en op school lopen we nu nog achter. ICT is geen doel op zich, maar een hulpmiddel. Net als andere Flore-scholen gaan we ons onderwijs zo inrichten, dat ICT optimaal ingezet kan worden.

Om zo goed mogelijk aan te sluiten bij de behoefte van het kind op De Boomladder, zien wij de grote meerwaarde voor de realisatie van een IKC (Integrale Kind Centrum).

2. Uitgangspunten schoolbestuur

Bestuurlijke uitgangspunten

Stichting Flore is een vooruitstrevende, interconfessionele onderwijsorganisatie die vanuit persoonlijke aandacht een bijdrage wil leveren aan de ontwikkeling van kinderen vanuit de waarden: kwaliteit, daadkracht en duurzaamheid. Bij de totstandkoming van de strategische keuzes voor de periode 2015 - 2019 baseren wij ons op de evaluatie van de ontwikkelingen van de afgelopen periode en spiegelen die aan het toekomstig perspectief dat wij willen ontwikkelen. Daarbij is er oog voor de basiskwaliteit van onze organisatie (Flore-Basis) maar zeker ook ruimte voor specifieke strategische keuzes op organisatie- en schoolniveau (Flore-Extra)

In Flore Extra is vooral aandacht voor de professionalisering van al onze medewerkers.

Onderwijskwaliteit wordt voor een groot deel gerealiseerd door de professionals die verantwoordelijk zijn voor het optimale leef- en leerklimaat van elk kind. De uitdaging opgenomen in onze visie, optimaal onderwijs aansluitend bij de behoefte en ontwikkeling van elk kind, en optimale kansen om je talenten te ontdekken en te ontwikkelen, zal bij realisatie veel van onze mensen vragen.

Daarom is een stevig ondersteuningsproces op individueel en collectief niveau uitgangspunt. Professionalisering is zeer regelmatig onderwerp van gesprek met elkaar, in leergemeenschappen en met je leidinggevende en ontwikkelingen worden opgenomen in een persoonlijk portfolio. De focus op een optimaal klimaat voor elk kind zal ongetwijfeld leiden tot inzichten om het onderwijs anders te organiseren en vanuit het perspectief van de doorgaande lijn ook te komen tot een integraal kindcentrum onder één bestuurlijke verantwoordelijkheid. ICT kan een belangrijke rol spelen in het faciliteren van deze processen, zowel op het terrein van persoonlijke ontwikkeling van leerlingen en personeel (e-portfolio) als in het ondersteunen van het leren en onderwijzen en bedrijfsprocessen.

En ook ten aanzien van het realiseren van een optimale infrastructuur zal een beroep gedaan worden op ICT, maar ook op huisvesting om meer mogelijkheden te creëren binnen de bestaande huisvesting. En ten slotte zullen deze ontwikkelingen in tijd, en omvang tot op zekere hoogte in beeld gebracht moeten worden om zo, voor de periode 2015-2019, ook een goede inschatting te kunnen maken van de gewenste extra financiële inspanning op school- en organisatieniveau. In het kader van beleidsrijk begroten moet in de periode 2015-2019 worden toegewerkt naar een situatie waarin financiën volgend is op de thema's die eerder genoemd zijn.

Binnen deze koersplan periode gaan we een ommekeer maken van controle naar verantwoording. We willen de professionals optimaal in de gelegenheid stellen om hun verantwoordelijkheid te nemen en hun taken zo goed mogelijk op een professionele wijze op te pakken. Het eigenaarschap ligt zo laag mogelijk binnen de organisatie. Van onderop wordt aan mensen gevraagd om zich te verantwoorden. Daarbij staat niet de beoordeling centraal maar oprechte nieuwsgierigheid naar de keuzes die gemaakt zijn in het belang van een optimale ontwikkeling van ieder kind.

In de komende periode komt naast het meten van data ook meer en meer het weten centraal te staan.

In de uitwerking van de strategische keuzes in het Koersplan 2015 - 2019 is het goed om per onderdeel stil te staan bij de huidige situatie, specifieke ervaringen in de afgelopen periode, een actualisering van het onderdeel aangevuld met een toekomstperspectief. Bij elk onderwerp zal dan het onderscheid tussen meten en weten expliciet zichtbaar worden gemaakt alsmede een aantal vaste elementen.

Onderwijs

- Elke school heeft een visie op onderwijs en onderwijskwaliteit waarbij aandacht besteed wordt aan in ieder geval de vijf aandachtsgebieden van de inspectie.

- Vanuit een intern valide kwaliteitszorgsysteem kan de school de actuele onderwijskwaliteit verantwoorden, waarbij gebruik gemaakt wordt van relevante en valide data, en zicht geven op de verbetertrajecten voor de komende periode.
- In het interne kwaliteitszorgsysteem is in ieder geval een frequente zelfevaluatie zichtbaar en worden frequent en valide enquêtes gehouden over kwaliteit bij leerlingen, leerkrachten en ouders.
- De uitgangspunten van het intern kwaliteitszorgsysteem zijn voor alle scholen gelijk en ook de (basis) bevraging van leerlingen, leerkrachten en ouders is voor wat betreft (basis)inhoud en frequentie voor alle scholen gelijk.

Leerlingen

- Het onderwijs is gericht op een optimaal leef- en leerklimaat voor elk kind en dusdanig georganiseerd dat het onderwijs past bij de behoefte van elk kind.
- We gaan uit van eigenaarschap van het kind op het leren en het kind houdt een weergave van haar ontwikkeling bij in een portfolio.
- Uitgangspunt is dat we geen kind uitsluiten en passende oplossingen vinden om elk kind een veilige leef- en leeromgeving te kunnen aanbieden in de school in de wijk of het dorp.

Personeel (professionalisering)

- Professionalisering van alle personeelsleden is zeer belangrijk. Het leren, individueel en gezamenlijk staat centraal en vanuit dat leren wordt maximale facilitering georganiseerd. Dat kan op basis van de CAO-PO, extra facilitering vanuit de school, maar ook door het digitaal ondersteunen van het leren door middel van E-learning, leercommunity's en e-portfolio's.

Ouders

- Actieve betrokkenheid van ouders bij het kind en de kind-ontwikkeling is van groot belang. Scholen zetten maximaal in om samen met ouders en leerling invulling te geven aan educatief partnerschap. Deze betrokkenheid bij elkaar, het kind en de school kan nog verder versterkt worden door het kindcentrum als centrum van spelen en leren in de wijk of het dorp.
- Frequent worden ouders bevraagd op hun zienswijze op de onderwijskwaliteit van de school

Onderwijs Anders Organiseren.

Aansluiten bij de behoefte van kinderen zal veel van leerkrachten vragen, maar ook een grote invloed hebben op organisatievormen. Onderwijs zal steeds meer klassen doorbrekend worden georganiseerd. Ook hier is van belang dat de school een sterke visie heeft die gedragen wordt door team, MR en ouders van de school.

Kindcentrum

Meer aandacht voor de doorgaande ontwikkelingslijn van het kind en het optimaal organiseren van het gewenste leerklimaat vraagt om bestuurlijke regie en afstemming met de professionals en ouders van het jonge kind (0-4 jaar). Maximale betrokkenheid en het in een zeer vroeg stadium inzetten van een natuurlijk partnerschap in leren is van groot belang en vooral voor het kind.

ICT

Het inspelen op individuele behoeften van kinderen, het anders organiseren van onderwijs, het meer flexibel omgaan met leren en schooltijden, vraagt veel van alle betrokkenen. ICT kan daarbij een belangrijke rol spelen in het verminderen van de bureaucratie, maar ook in het flexibel kunnen organiseren van het leren en onderwijzen. Een professionele IT-infrastructuur is een absolute voorwaarde daarbij.

Huisvesting

De kwaliteit van de schoolgebouwen van Stichting Flore is vanuit het onderhoudsperspectief gewoon goed. Echter de hiervoor genoemde ontwikkelingen zullen ook andere eisen stellen aan de huisvesting. Het is dan ook belangrijk om vanuit de schoolvisie en met het oog op de

gewenste ontwikkelingen voor de komende periode 2015-2020 ook in beeld te brengen welke veranderingen in de huisvesting op de scholen gewenst zijn.

Organisatie

Professionalisering, in alle lagen, vraagt om aandacht en betrokkenheid. Vanuit de organisatie zal op elk specifiek terrein gezocht worden naar een goede facilitering daarvan en inzet van specifieke deskundigheid.

De heer A.J.M. Groot
(College van Bestuur)

3. Ons schoolconcept

*“Wie het perspectief van het kind inneemt, verlaat zijn eigen oordeel.
Het lijkt vanzelf te gaan”*

De Boomladder, onze naam

Een boomladder is een dubbele ladder bedoeld om een boom te snoeien of vruchten te plukken. Elke trede van de ladder is onmisbaar, zodra er eentje ontbreekt, wordt de ladder onbetrouwbaar en is er een kans dat je valt. Boomladders zijn er in verschillende maten. De Boomladder staat symbool voor de twee scholen die 10 jaar geleden samengegaan zijn. Via beide kanten van de ladder kun je de top bereiken.

De Boomladder is een plaats waar kinderen leren zich te ontwikkelen, langzaam klimmen ze een trede hoger, ze worden ouder, ze weten en kunnen steeds meer.

Soms stappen ze even mis, maar we helpen elkaar om op de ladder te blijven staan. De treden zijn breed genoeg om zo nu en dan even pas op de plaats te maken en even uit te rusten. Uiteindelijk hopen we dat ieder kind in zijn eigen tempo zijn eigen top bereikt en de vruchten kan plukken. Daarbij hebben we elkaar nodig.

“Samen kun je meer dan alleen!”

• Onze missie

De school verzorgt onderwijs aan kinderen in de leeftijd van 4 tot en met 12 jaar. We willen dat onze school een plaats is, waar de kinderen elkaar accepteren en zich veilig voelen, waar kinderen met plezier naar school gaan en tot hun recht kunnen komen. Binnen die sfeer hebben de leerkrachten de verantwoordelijkheid elk kind, ieder naar zijn eigen mogelijkheden, te begeleiden in zijn of haar ontwikkeling. Er wordt toegewerkt naar de kerndoelen van het basisonderwijs. Daarbij gaan we er van uit dat elk kind anders is. Ieder mens bezit een eigen aard, eigen intelligentie en eigen talenten. Het is belangrijk die te ontdekken en te ontwikkelen. Vanuit een realistische, positieve benadering daagt de leerkracht het kind voortdurend uit tot en begeleidt het bij het zetten van de volgende, haalbare stap in zijn ontwikkeling. De school wil hiermee een belangrijke en centrale plaats innemen in de wijk.

• Onze visie

De visie van onze school willen we beschrijven en invullen vanuit twee verschillende dimensies: de pedagogische- en de onderwijskundige dimensie. Uiteindelijk heeft dit alles te maken met de manier waarop wij ons willen profileren om de meesterlijke buurtschool te zijn.

• De pedagogische dimensie:

De Boomladder is een school waar kinderen zich kunnen uiten, fouten mogen maken, maar waar ook eisen gesteld worden. Het pedagogisch klimaat is ondersteunend en uitdagend en biedt veiligheid, structuur en duidelijkheid. Iedereen voelt zich betrokken en verantwoordelijk voor de schoolgemeenschap. Samenwerking en zelfstandigheid van de leerlingen zijn belangrijke waarden. De leerkrachten geven blijk van respect voor leerlingen en begeleiden de omgang tussen de leerlingen. Daarnaast bieden leerkrachten stimulering, uitdaging en veiligheid. Iedereen gaat op een positieve manier met elkaar om.

• De onderwijskundige dimensie:

De school gaat er van uit dat kinderen verschillend zijn. De wijze waarop kinderen leren, het leervermogen en het leertempo is uitgangspunt voor het geven van instructie.

We bieden “onderwijs op maat”, het uitgangspunt van “passend onderwijs”. We sluiten aan bij wat kinderen al weten en al kunnen. Daarbij moet ieder kind tot zijn recht komen. We geven groepsinstructie en individuele instructie waar nodig. Het onderwijs bestaat uit basisvaardigheden om de kerndoelen te bereiken. Daarnaast besteden we aandacht aan de creatieve ontwikkeling.

Zowel op pedagogisch als onderwijskundig gebied staan centraal de basisbehoeften van de mens: competentie, relatie en autonomie.

- **Competentie:**

Kinderen met verschillende leerbehoeften worden erkend en kunnen zich ontwikkelen in deze school. Kinderen zijn zich bewust van het feit dat ze iets kunnen en iets betekenen.

- **Relatie:**

De leeromgeving is veilig en vertrouwd, er is tijd en aandacht, wederzijds respect, waardoor kinderen een goede relatie kunnen opbouwen met hun omgeving, waaronder hun klasgenootjes en de leerkrachten. De sfeer op school vinden we heel belangrijk. Kinderen moeten zich betrokken voelen bij elkaar.

- **Autonomie:**

Kinderen leren zelfstandig te werken, leren hun eigen problemen op te lossen, zij leren zelf verantwoordelijk te zijn voor hun eigen leerproces. De kinderen leren om samen te werken met andere kinderen en zij leren elkaar te helpen met het oplossen van problemen.

In ons schoolplan voor de komende vier schooljaar staat dat, we uitgaande van het voorbereiden van kinderen op onze zich snel ontwikkelende maatschappij, met elkaar in gesprek gaan om de juiste stappen daarin te zetten: welk onderwijsaanbod hoort bij die ontwikkeling?

De Boomladder is blijvend in ontwikkeling. Belangrijk daarbij vinden we het behouden van wat goed gaat! Uiteraard zullen onze missie en visie dan ook tegen het licht gehouden gaan worden.

4. Wettelijke opdrachten

De overheid stelt aan alle basisscholen een aantal wettelijke eisen ten aanzien van de kwaliteit en de inrichting van het onderwijs. In dit hoofdstuk wordt voor de onderwerpen kwaliteitszorg, inhoud van het onderwijs en de leerlingenzorg aangegeven hoe de wij hier op De Boomladder aan voldoen.

4.1. Kwaliteit en kwaliteitsbewaking

De overheid stelt eisen, maar geeft scholen weer meer ruimte om eigen keuzes te maken. Zij willen minder reguleren en meer autonomie geven aan de scholen. Scholen zijn uiteraard wel verplicht verantwoording af te leggen over hun resultaten en de ontwikkeling van de resultaten. Dit zien wij als kans om te laten zien waarin wij goed zijn en waarin wij ons onderscheiden. Kwaliteitszorg moet leiden tot een kwaliteitsverbetering van het onderwijs. Kwaliteitszorg is mensenwerk. Het werken in een professionele cultuur, is hierbij ondersteunend. We werken resultaatgericht. Dit laat ruimte voor creativiteit en initiatieven, waardoor de kwaliteit van de mensen optimaal tot zijn recht komt. Medewerkers voelen zich meer en meer verantwoordelijk voor de eigen en gezamenlijke resultaten.

“De meeste verbeteringen zijn kleine stapjes”

We stellen ons steeds de vraag “waarom” en pas later volgt het “hoe”, dit helpt. We hebben gezamenlijk de richting bepaald en vertalen dit in gezamenlijke stappen. Het systeem en structuur is dienend aan deze opdracht en dus flexibel. We richten ons in dit document op wat ons onderscheid. Op De Boomladder werken we nauw samen, zowel met intern betrokkenen als externen, reeds aanwezige expertise blijft hierdoor groeien. Wij zijn goed in staat om leerlingen met extra ondersteuningsbehoeften te begeleiden. Wat dus werkt is (zorg)structuur en professioneel personeel. Een deel van het team is geschoold middels een VU traject: Onderzoekend leren in alle lagen. Daarnaast wordt er coöperatief gewerkt. De Boomladder voldoet aan de Flore basis en heeft een basisarrangement vanuit de inspectie. Wij leggen de lat hoog en zijn ambitieus. Bij kwaliteitszorg beginnen we bij de mensen.

“Wanneer weet je nou of het goed is wat je deed, óók in de ogen van het kind? “

1. Observeren
2. Observeren
3. Observeren

En..... We doen het samen en vanuit een onderzoekende houding....



Bovenstaande is heel belangrijk én verder....
Om onze kwaliteit te meten en bijsturen hanteren wij:

Instrument/aanpak	Toelichting
Diverse observaties	bijv. expertsysteem Zien
Methodetoetsen	bijv. methodetoetsen en analyses behorend bij de rekenmethode Wereld in Getallen
Interne audits	Directie neemt zelf audits af en nodigt collega-directeuren uit om aan de hand van een hulpvraag, kwaliteit in beeld te brengen en verbeterpunten te signaleren
Kwaliteitmap De Boomladder	Een levend document waarin kwaliteit wordt vastgelegd. Gestelde kwaliteit vanuit inspectiekader + aanvullingen van de school, een weerslag van de school op papier
Kindgesprekken	Een belangrijk instrument om helder te krijgen waar we op in moeten spelen
Leerling-betrokkenheid	Bijv. d.m.v. de leerlingenraad en enquêtes wordt ons onderwijs afgestemd met onze leerlingen
Onderzoek	Onderzoekvaardige houding in de dagelijkse praktijk
Ouderbetrokkenheid	Afstemming met MR, OR en organiseren van ouderavonden/bijeenkomsten
Deelname aan klankbordgroepen	Bijv. Intern Begeleiders leren van en met collega ib'ers van andere scholen
Zorgroute 'De Boomladder'	Een levende route, gekenmerkt door een vaste structuur, die regelmatig wordt besproken en bijgesteld. Daarnaast wordt gewerkt met een toetskalender
Deelname aan leergemeenschappen	Een professionele leergemeenschap bestaat uit leden met een specifieke kennisbasis die met een professionele attitude de belangen van leerlingen vertegenwoordigen door een goed leer en ontwikkelingsklimaat te scheppen. Door onderzoek en collectief leren zal de gemeenschap het leren van de leerlingen verbeteren.. Dit gebeurt zowel op schoolniveau als op stichtingsniveau.
Een dekkend leerlingvolgssysteem	Wij hanteren het administratiesysteem Parnassys en houden vorderingen (methode, CPS, CITO, AVI) van leerlingen bij. Voor de afname van methode onafhankelijke toetsen gebruiken we CITO-LOVS
Het school-ontwikkelplan	Jaarlijks wordt het schoolontwikkelplan opgesteld, overlegd met team en MR, uitgevoerd en (tussentijds)geëvalueerd
Jaarverslag	Jaarlijks schrijft de directie van de school ter verantwoording een jaarverslag
BVPO tevredenheidsonderzoek	Eenmaal in de twee jaar doet de school dit onderzoek onder leerlingen, ouders en personeel
ARBO meting en planning	Een systematische wijze van werken om ARBO-zaken en veiligheid te garanderen
Financiële voortgangsrapportages	Iedere 2 maanden ontvangt de school deze rapportage en bestudeert de financiële voortgang nauwkeurig.
Gesprekkencyclus	Als onderdeel van een professioneel personeelsbeleid hanteren wij een gesprekscyclus. Dit loopt samen met het POP. Eén keer per jaar vindt een functioneringsgesprek plaats. Het waarderingsgesprek en beoordelingsgesprek kunnen maakt hier onderdeel vanuit
Planmatig werken	Bijv. voor de realisatie van kindcentrum De Boomladder is het IKC plan opgesteld

En nog zoveel meer...We zetten data resultaat gericht in.

“Hoe strakker het systeem, hoe meer de leraren verantwoordelijkheid bij de leerlingen zullen we halen”

4.2 Inhoud van ons onderwijs

Methode	Vakgebied	Doelgroep
Piramide	VVE	Groep 1 en 2
Fonemisch bewustzijn CPS	Taal en leesontwikkeling	Groep 1 en 2
Rekenmap CPS	Rekenen	Groep 1 en 2
Wereld in Getallen	Rekenen	Groep 3 t/m 8
Veilig leren lezen (2003)	Technisch lezen	Groep 3
Veilig leren lezen	Taal en spelling	Groep 3
Taalverhaal	Taal en spelling	Groep 4 t/m 8
Estafette	Technisch lezen	Groep 4 t/m 8
Nieuwsbegrip XL	Begrijpend lezen	Groep 4 t/m 8
Pennenstreken	Schrijven	Groep 2 t/m 8
Wijzer door de natuur en techniek	Natuur en techniek	Groep 5 t/m 8
Bij de tijd (2004)	Geschiedenis	Groep 5 t/m 8
De Blauwe Planeet	Aardrijkskunde	Groep 5 t/m 8
Rondje verkeer	Verkeer	Groep 2 t/m 4
Klaar over	Verkeer	Groep 5 t/m 8
Trefwoord	Burgerschap en sociale integratie, catechese	Groep 1 t/m 8
Kanjertraining	Burgerschap en sociale integratie en redzaamheid	Groep 1 t/m 8
Vreedzame school	Burgerschap en sociale integratie en redzaamheid	Groep 1 t/m 8
Groove me	Engels	Groep 7 en 8
Moet je doen	Tekenen, handvaardigheid, dans, drama, muziek	Groep 1 t/m 8

Cultuur:

We werken samen met Cool Kunst en Cultuur Heerhugowaard aan een ontwikkelingslijn voor drama, muziek en handvaardigheid. Tevens worden er muziek en handvaardigheidslessen door muziekdocenten van Cool voor kinderen uit de groepen 1 t/m 8 aangeboden middels het naschoolse aanbod.

Door deze leerstof aan te bieden middels het gebruik van genoemde leermiddelen, de wijze waarop deze leermiddelen worden ingezet en de leertijd die wordt gereserveerd voor deze inhoud, voldoet De Boomladder aan de kerndoelen en de wettelijke eisen zoals verwoord in artikel 9 van de Wet op Primair onderwijs.

4.3 Wat hebben onze leerlingen nodig?

We willen aansluiten bij de behoeftes van een kind. Dit betekent dat wij per leerling bekijken wat de ondersteuningsbehoefte is. Op De Boomladder kiezen we bewust voor rust, structuur en goede instructies. Kinderen ontwikkelen zich niet allemaal op dezelfde wijze, en zeker niet in hetzelfde tempo. Dit gegeven impliceert dat wij aan de zorgbehoeften van alle leerlingen zoveel mogelijk recht willen doen. Wij willen vanuit onze zorg richting leerlingen, niet uitgaan van wat een kind niet kan, maar aansluiten bij de mogelijkheden die bij een leerling horen. We benoemen de positieve factoren maar hebben ook oog voor de belemmerende factoren.

“Een plan krachtiger maken door je te concentreren op positieve punten en deze weer gebruiken voor verdere verbetering”

We hebben De KlimOp (een fulltime voorziening met gespecialiseerde leerkrachten) waar leerlingen en leerkrachten een beroep op kunnen doen. De KlimOp biedt kinderen en

leerkrachten ondersteuning op het gebied van gedrag en structuur, meer-en hoogbegaafdheid en sociale vaardigheidstraining.

Op De Boomladder zetten we in op de principes van Handelingsgericht werken (HGW). HGW is een planmatige en cyclische werkwijze waarbij de onderwijsbehoeften van de leerlingen en de ondersteuningsbehoeften van de leerkrachten centraal staan. De hele cyclus van HGW (waarnemen, begrijpen, plannen en realiseren) met bijbehorende instrumenten zoals het On(der)wijsplan is geïmplementeerd op de school. We blijven op zoek naar het optimaliseren van deze werkwijze. We willen dat ook hierin het kind centraal staat en niet het systeem of de werkwijze. De werkwijze is een middel, om te komen tot de meest optimale ontwikkeling. We hebben inmiddels veel expertise in huis, we werken met meerdere interne begeleiders die de leerlingen hebben verdeeld, maar zijn wel gezamenlijk verantwoordelijk en wisselen regelmatig uit. Zij ondersteunen collega-leerkrachten bij het vormgeven van een passend pedagogisch en didactisch onderwijsaanbod voor leerlingen en groepen met complexe onderwijsbehoeften. Op die manier wordt het effect van de ondersteuning verbreed en meer geborgd binnen het handelingsrepertoire van de leerkracht. Indien de behoefte er is, wordt er extra passende expertise ingezet.

Procedures rond het toekennen van extra ondersteuning

Leerkrachten bieden in de groep een gedifferentieerd onderwijsaanbod om zo goed mogelijk af te stemmen op de onderwijsbehoeften van de leerlingen. De interne begeleiders en de specialisten in de school ondersteunen hierbij. De onderwijsbehoeften van een leerling kunnen zo complex zijn dat de basisondersteuning die geboden kan worden binnen de school onvoldoende is, om de leerling goed te kunnen begeleiden. In die situaties neemt de Interne Begeleider in samenspraak met de ouders en leerkracht contact op met de Onderwijsexpert, van het samenwerkingsverband. Samen wordt dan besproken welke extra ondersteuning nodig is om de ontwikkeling van een leerling positief te stimuleren. Er wordt binnen extra ondersteuning onderscheid gemaakt tussen Lichte en Zware Ondersteuning.

Lichte Ondersteuning

- Lichte en preventieve ondersteuning
- Georganiseerd door school in samenwerking met het samenwerkingsverband
- Toegekend door de onderwijsexpert
- In veel gevallen wordt een Lichte Ondersteuner ingezet. Dit is een collega werkzaam in de school, met specifieke expertise die leerkrachten ondersteunt bij het vormgeven van Passend Onderwijs voor een leerling of groep met complexe onderwijsbehoeften.

Zware Ondersteuning

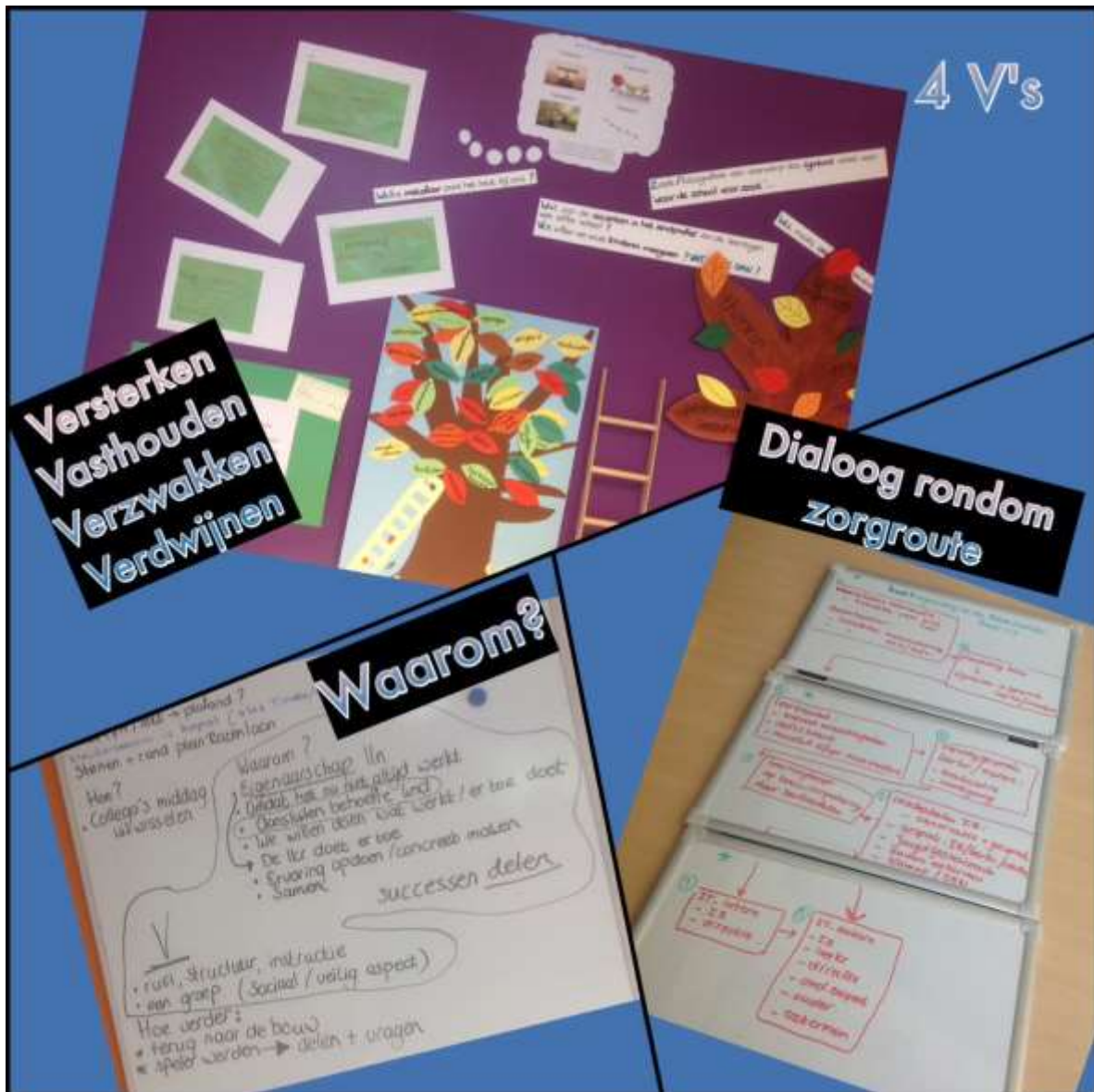
- Een arrangement op de basisschool of een plaatsing op een S(B)O?
- Georganiseerd door het Samenwerkingsverband PO
- Toegekend door de Commissie van Toelaatbaarheidsverklaringen

Beide vormen van ondersteuning worden na overleg met de ouders aangevraagd door de basisschool.

In **het ondersteuningsprofiel** de school staat beschreven hoe wij de (extra) ondersteuning van onze leerlingen vorm geven en welke expertises richting leerlingenzorg wij in huis hebben. Wij vinden het belangrijk om voortgang van de ontwikkeling van onze leerlingen te verantwoorden naar ouders en omgeving. De voortgang meten wij structureel door observaties, methode gebonden toetsen, CITO leerlingvolgsysteem, sociaal-emotioneel volgsysteem (ZIEN) en rapporten. Kinderen die een extra ondersteuningsbehoefte hebben worden gevolgd middels een groeidocument. Voor de procedures van toelating en schorsing en verwijdering, verwijs ik u naar de schoolgids.

5. Analyse van het functioneren van de school

We ontwikkelen ons als team naar een professionele cultuur. Dit betekent dat de beslissingen over gewenste ontwikkelingen, aanbod en aanpak voort komt vanuit onze gezamenlijke verantwoordelijkheid. Er is meer inspraak van en afstemming met de werkvloer. We organiseren het leren. Mensen met expertise en affiniteit op een bepaald onderwerp worden ingezet en serieus genomen, dit gebeurt in leergemeenschappen. Wij hebben met elkaar (in afstemming met team, ouders OR/MR en leerlingen) duidelijk waar we voor staan en wat van belang is om te behouden en versterken.



Er is afgesproken om beredeneerd te experimenteren, hiervoor is vertrouwen in elkaar aanwezig en uitgesproken. Belangrijk hierbij is dat we op De Boomladder uitgaan van het principe: je bent speler. Dit betekent als je in je klas of met je bouw iets uit gaat proberen, dan heb je deelplicht. Maar als je het gevoel hebt niet aan te kunnen haken of je bedenkingen hebt, dan heb je haalplicht. De weg naar deze professionele cultuur is niet direct makkelijk, maar samen komen we er. Het draagt immers bij aan eigenaarschap en dat is wat we op alle lagen heel belangrijk vinden!

We zetten in op een goede mix tussen houding (Ik, als leider), verhouding (Wij, als team) en inhoud (Het, het veranderingsthema).

6. Lange termijn ontwikkeling

*“We gaan langzaam, want we willen ver komen met **ONS** onderwijs”*

We hebben onze richting bepaald. We willen een meesterlijke buurtschool zijn, waar we niemand buiten sluiten en oog hebben voor talent & creativiteit.
Onze ontwikkelpunten zijn het creëren van: eigenaarschap & betrokkenheid, vertrouwen & verbinding en een doorgaande lijn van 0-12 jaar. Dit vraagt van ons een coöperatieve, toekomstgerichte en onderzoekende houding.
We werken onze principes jaarlijks uit in een [schoolontwikkelingsplan](#) en evalueren dit in een [jaarverslag](#).



In **ONS** onderwijs werken we vanuit de basisbehoeften:

- * competentie
- * relatie
- * autonomie

Onderstaande ontwikkelpunten gelden op alle lagen:

- Samen & coöperatief leren
- Toekomstgericht & onderzoekend
- Oog voor talent & creativiteit
- Doorgaande lijn van 0-12 jaar
- Vertrouwen & verbinding
- Eigenaarschap & betrokkenheid

Onderwerp	Samen & coöperatief leren
Doel	• Van en met elkaar leren • Toepassen van coöperatieve werkvormen • Van onderwijzen naar begeleiden, van product naar proces • Van speler naar toeschouwer • Flexibel/anders organiseren en kijken naar ONS onderwijs Specifiek 2015-2016: ➔ Coöperatieve werkvormen krijgen vaste plek in ONS onderwijs ➔ Toeschouwers worden spelers
Aanpak	2015-2016: Opstarten BLG 'Samen & coöperatief leren'. Expertise delen, uitbouwen en borgen. 2016-2017: Vervolgafspraken maken ter professionalisering & implementatie. 2017-2019: Nader te bepalen.
Meting & Evaluatie	2015-2016: BLG stelt doelen, stemt af met directie, maakt dit desgewenst visueel. BLG doet 3 x per jaar terugkoppeling richting directie/MT/collega's. Directie evalueert vorderingen in het school ontwikkelplan (januari/juni).

Onderwerp	Toekomstgericht & onderzoekend
Doel	• Inspelen op behoeften van kinderen • Onderzoekvaardigheden ontwikkelen, inzetten en borgen • Flexibel/anders organiseren en kijken naar ons onderwijs • Onderzoeken hoe ICT bureaucratie kan verminderen Specifiek 2015-2016: ➔ Voortgang onderzoekend leren ➔ Gebruik Parnassys optimaliseren ➔ Onderzoeken welk hulpmiddel tegemoet komt aan onze visie op onderwijs ➔ Scholing ICT'er
Aanpak	2015-2016: Opstarten BLG 'Toekomstgericht & onderzoekend'. Expertise delen, uitbouwen en borgen. Expertise halen rondom ICT, middelen en ervaringen. 2016-2017: Vervolgafspraken maken ter professionalisering & implementatie. 2017-2019: Nader te bepalen.
Meting & Evaluatie	2015-2016: BLG stelt doelen, stemt af met directie, maakt dit desgewenst visueel. BLG doet 3 x per jaar terugkoppeling richting directie/MT/collega's. Directie evalueert vorderingen in het school ontwikkelplan (januari/juni).

Onderwerp	Oog voor talent & creativiteit
Doel	• Inzetten op talentontwikkeling • Talenten en expertise (her)kennen en gebruiken • Creatief leren Specifiek 2015-2016: ➔ (Door)ontwikkelen beleid plusleerlingen ➔ Kunst/creativiteit stimuleren
Aanpak	2015-2016: BLG 'Oog voor talent & creativiteit'. Expertise delen, uitbouwen en borgen. 2016-2017: Vervolgafspraken maken ter professionalisering & implementatie. 2017-2019: Nader te bepalen.
Meting & Evaluatie	2015-2016: BLG stelt doelen, stemt af met directie, maakt dit desgewenst visueel. BLG doet 3 x per jaar terugkoppeling richting directie/MT/collega's. Directie evalueert vorderingen in het school ontwikkelplan (januari/juni).

Onderwerp	Doorgaande lijn van 0-12 jaar
Doel	• Realisatie integraal kindcentrum (IKC) • Doorgaande ontwikkelingslijn en leerklimaat Specifiek 2015-2016: ➔ Leesbevordering 0-12 jaar ➔ Starten peuterspeelzaal ➔ Eén team
Aanpak	2015-2016: BLG 'Doorgaande lijn van 0-12 jaar'. Leren organiseren en ontmoeting teams. Afstemming PSZ en school. Leco's en leesconsulente focussen op leesbevordering 0-12 jaar en zorgen dat de focus op leesbevordering van de grond komt. 2016-2017: Vervolgafspraken maken ter professionalisering & implementatie. 2017-2019: Nader te bepalen.
Meting & Evaluatie	2015-2016: BLG stelt doelen, stemt af met directie, maakt dit desgewenst visueel. BLG doet 3 x per jaar terugkoppeling richting directie/MT/collega's. Directie evalueert vorderingen in het school ontwikkelplan (januari/juni).



Onderwerp	Vertrouwen & verbinding
Doel	- Belang van pedagogisch perspectief 'vertrouwen & verbinding' tussen de oren. - Gezamenlijke principe 'we sluiten niemand buiten' versterken. Specifiek 2015-2016: ➔ Jezelf en de ander kennen ➔ Dialoog
Aanpak	2015-2016: Directie en MT stuurt op 'Vertrouwen & verbinding'. Professionalisering team 'Ik de leraar', dialoog, leren organiseren. 2016-2017: Vervolgafspraken maken ter professionalisering & implementatie. 2017-2019: Nader te bepalen.
Meting & Evaluatie	2015-2016: MT stelt doelen en maakt dit desgewenst visueel. In MT overleg wordt geëvalueerd en bijgesteld. Directie evalueert vorderingen in het school ontwikkelplan (januari/juni).



Onderwerp	Eigenaarschap & betrokkenheid
Doel	- Actieve betrokkenheid - Eigenaarschap - Flexibel/anders organiseren en kijken naar ons onderwijs Specifiek 2015-2016: ➔ Weten wat eigenaarschap en betrokkenheid is ➔ Eigenaarschap en betrokkenheid stimuleren
Aanpak	2015-2016: BLG 'Eigenaarschap & betrokkenheid'. Leren organiseren, dialoog/ontmoeten organiseren en borgen. 2016-2017: Vervolgafspraken maken ter professionalisering & implementatie. 2017-2019: Nader te bepalen.
Meting & Evaluatie	2015-2016: BLG stelt doelen, stemt af met directie, maakt dit desgewenst visueel. BLG doet 3 x per jaar terugkoppeling richting directie/MT/collega's. Directie evalueert vorderingen in het school ontwikkelplan (januari/juni).

7. Overzicht van documenten:

Gerelateerde documenten school: route medezeggenschap (MR)

- Schoolontwikkelplan inclusief scholingsplan (www.deboomladder.nl)
- Jaarverslag (www.deboomladder.nl)
- Uitkomsten en analyse tevredenheidsonderzoeken (www.deboomladder.nl en kwaliteitsmap)
- RI&E/ Arbomeester, inclusief ziekteverzuim (zie jaarverslag op www.deboomladder.nl)
- Beschrijving ouder- leerlingenpopulatie (zie schoolgids op www.deboomladder.nl)
- Trendanalyses leerlingenzorg (zie jaarverslag op www.deboomladder.nl)
- School ondersteuningsprofiel (www.deboomladder.nl)
- Gedragsprotocol (www.deboomladder.nl)
- Meerjarenbegroting 2015-2019

Gerelateerde documenten bestuur: route medezeggenschap (GMR)

- Strategisch beleidsplan (www.stichtingflore.nl)
- Competentiecyclus (www.stichtingflore.nl)
- Scholingsplan bestuur (www.stichtingflore.nl)
- Veiligheidsplan (www.stichtingflore.nl)
- Procedure schorsen en verwijderen (www.stichtingflore.nl)

Verdere bronvermelding:

Het schoolplan is een 'schoolplan light', gericht op duurzame organisatieontwikkeling.

