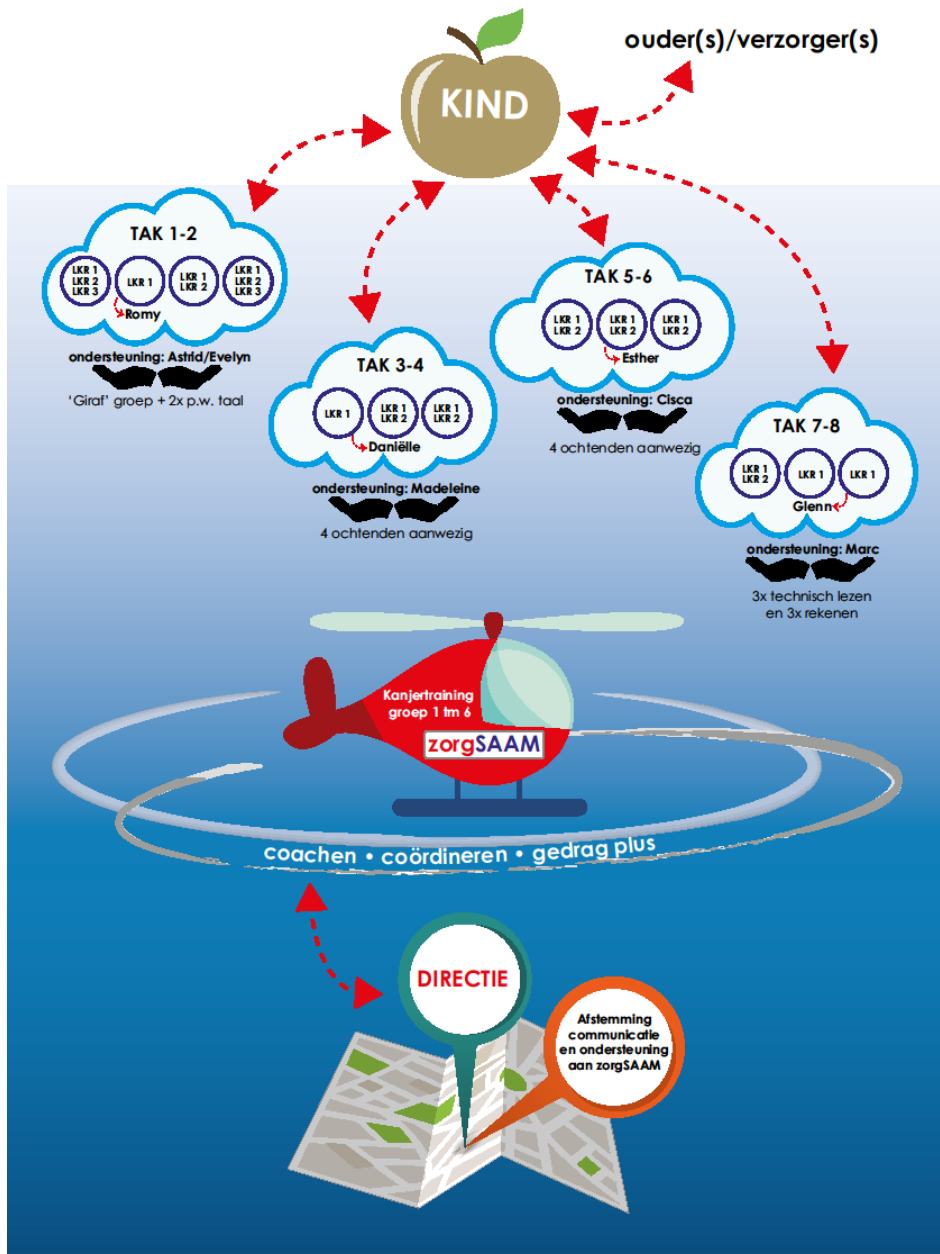


Schoolondersteuningsprofiel

Schooljaar 2018-2019



School: BS De Boomladder

Adres: Rozenlaan 6

Website: www.deboomladder.nl

Werkgebied: Heerhugowaard noord

Samenwerkingsverband: Passend primair onderwijs Noord-Kennemerland

Website: www.ppo-nk.nl

Inhoud

1. Inleiding schoolondersteuningsprofiel

2. Algemeen

- 2.1 Wat is passend onderwijs?
- 2.2 Samenwerking binnen Passend primair onderwijs Noord-Kennemerland
- 2.3 Ouders en kind

3. Onderwijsondersteuning

- 3.1 Visie op onderwijsondersteuning en de ambitie
- 3.2 Onze uitgangssituatie
 - 3.2.1 Leerlingen
 - 3.2.2 Opvoedsituatie thuis
 - 3.2.3 Sociaal netwerk
- 3.3 Inrichting onderwijsondersteuning

4. Ons schoolondersteuningsprofiel

5. Extra ondersteuning: ondersteuningsniveaus en werkwijze

- 5.1 Ondersteuningsniveaus
- 5.2 Werkwijze

6. Grenzen aan de ondersteuning van onze school

Bijlagen

- TOPdossier, Handleiding TOPdossier, Stappen en procedures
- Toetskalender
- Afspraken bij de toetskalender
- Protocol verlengen en versnellen
- Verzuimbeleid
- Klachtenprotocol
- Pestprotocol
- Protocol voor medische handelingen
- Meldcode Huiselijk geweld en kindermishandeling
- Protocol PO-VO
- Protocol leerlingdossier en privacy
- Dyslexieprotocol
- Protocol ernstige wiskunde- en rekenproblemen en dyscalculie (ERWD)

1. Inleiding schoolondersteuningsprofiel

In dit schoolondersteuningsprofiel leest u welke mogelijkheden onze school heeft voor de ondersteuning van leerlingen met uiteenlopende onderwijsbehoeften. De ondersteuning, die de school kan bieden, wordt beschreven op twee niveaus: basisondersteuning en extra ondersteuning. Dit schoolondersteuningsprofiel levert tegelijk een bijdrage aan de omslag van het denken in kind kenmerken, naar het denken in onderwijsbehoeften. Leidraad voor dit schoolondersteuningsprofiel is de handleiding van de PO raad. Dit format voldoet aan het wettelijk kader en het referentiekader.

Wat is een schoolondersteuningsprofiel?

In het schoolondersteuningsprofiel leggen we ten minste eenmaal per 4 jaar vast welke ondersteuning onze school kan bieden aan leerlingen die dat nodig hebben. Ook staat hierin welke ambities onze school heeft voor de toekomst. We nemen ons profiel ieder jaar opnieuw door en passen het dan aan op kleine onderdelen. Leerkrachten, schoolleiding en bestuur stellen samen het profiel op. Leerkrachten en ouders hebben adviesrecht via de medezeggenschapsraad.

Waarom een schoolondersteuningsprofiel?

Elke school is wettelijk verplicht om een schoolondersteuningsprofiel te hebben. Met dit profiel laat onze school zien welke extra ondersteuning we uw kind kunnen bieden. Daardoor weet u waar u aan toe bent, als het gaat om de mogelijkheden van onze school. Op basis van het profiel bekijken we welke expertise we nog moeten ontwikkelen en wat dat betekent voor de (scholing en toerusting van) onze leerkrachten.

Het schoolondersteuningsprofiel is belangrijk voor:

- Ouders. Het biedt u informatie – wat kunt u verwachten van de school?
- De school. We zetten de beleidslijn uit – wat is onze ambitie?
- De inspectie. We leggen verantwoording af.
- Collega-scholen in ons werkgebied. We stemmen met elkaar af.
- Het samenwerkingsverband. Er ontstaat overzicht over het geheel – bieden de scholen samen een dekkend netwerk?

Relatie met het ondersteuningsplan van Passend primair onderwijs Noord-Kennemerland

Het samenwerkingsverband legt alle profielen bij elkaar om te beoordelen of het daarmee een dekkend aanbod kan realiseren. Doel is immers dat alle leerlingen passend onderwijs krijgen. Op basis van de schoolprofielen stelt het samenwerkingsverband de basisondersteuning vast. Dit is de ondersteuning die alle scholen kunnen bieden. Het gaat dan bijvoorbeeld om ondersteuning voor meer- en minderbegaafde leerlingen en om het omgaan met gedragsproblemen.

Ons schoolondersteuningsprofiel vloeit voort uit het ondersteuningsplan van Passend primair onderwijs Noord-Kennemerland. Dat is een wettelijk verplicht beleidsdocument waarin het samenwerkingsverband beschrijft waar het voor staat en hoe het dat organiseert. Het complete ondersteuningsplan is te vinden op de website: www.ppo-nk.nl.

Relatie met schoolontwikkelplan-schoolgids

Het schoolondersteuningsprofiel hangt bij ons samen met het schoolontwikkelplan en de schoolgids. De wijze waarop wij ons onderwijs vorm willen gaan geven in de toekomst is mede bepalend voor het schoolondersteuningsprofiel. Wij willen de instructie afstemmen op behoeften van kinderen. Kinderen leren van, door en met elkaar. Coöperatief leren en een toekomstgerichte houding doen ertoe. Wij hebben het onderdeel gemaakt van de schoolgids, het profiel is een aparte bijlage bij de schoolgids.

2. Algemeen

2.1 Wat is passend onderwijs?

Op 1 augustus 2014 trad de wetwijziging passend onderwijs in werking (en daarmee een ander stelsel voor extra onderwijsondersteuning). Passend onderwijs heeft tot doel om zo goed mogelijk onderwijs te bieden aan ieder kind, ongeacht de extra onderwijs- en ondersteuningsbehoefte.

Passend onderwijs berust op drie pijlers:

- Schoolbesturen/scholen hebben de taak (zorgplicht) om leerlingen een zo goed mogelijke plaats in het onderwijs te bieden.
- Iedere school is verplicht om een ondersteuningsprofiel op te stellen. Op deze wijze is duidelijk welke extra ondersteuning een school kan bieden.
- Scholen, reguliere basisscholen, speciale basisscholen en scholen voor speciaal onderwijs cluster 3 en 4 werken samen in regionale samenwerkingsverbanden passend onderwijs. Voor onze regio is dat Passend primair onderwijs Noord-Kennemerland (www.ppo-nk.nl). Het samenwerkingsverband heeft een ondersteuningsplan opgesteld en is (mede)verantwoordelijk voor een dekkende ondersteuningsstructuur, het toewijzen van de extra ondersteuning en de toelaatbaarheid tot scholen voor speciaal basisonderwijs en speciaal onderwijs cluster 3 en 4.

2.2 Samenwerking binnen Passend primair onderwijs Noord-Kennemerland

Alle basisscholen en scholen voor speciaal (basis)onderwijs in Noord-Kennemerland werken samen in 8 werkgebieden. Samen met de 14 betrokken schoolbesturen en gemeenten zorgen we voor een dekkend onderwijs-zorgaanbod. Belangrijke partners in ieder werkgebied zijn jeugdhulp en de leerplichtambtenaren van de gemeenten. We zijn met elkaar verbonden, zodat we optimaal aansluiten op uw kind.

Soms blijkt al tijdens de aanmelding dat uw kind méér nodig heeft dan de school in eerste instantie kan bieden. Soms wordt dat pas in de midden- of bovenbouw duidelijk.

Heeft uw kind extra onderwijsbehoeften? Dan schakelen wij de consulent passend onderwijs van ons werkgebied in. Samen met u gaan we op zoek naar de beste oplossing voor uw kind. Daarbij hanteren we een duidelijk omschreven werkwijze, waarover u meer kunt lezen in hoofdstuk 5. Zo zorgen we ervoor dat alle stappen in de juiste volgorde worden gezet.

2.3 Ouders en kind

Ouders zijn in ons samenwerkingsverband educatieve partners. U bent altijd betrokken bij het bepalen van het passende onderwijs – zie ook hoofdstuk 5 – u neemt deel aan het multidisciplinair overleg (MDO) met de leerkracht, intern begeleider en de consulent passend onderwijs van het samenwerkingsverband. Ouders zijn partners in de besluitvorming en geven toestemming voor de uitvoering de gemaakte afspraken. Tijdens het MDO maken we stapsgewijs een passend plan en leggen we afspraken vast. Het TOPdossier, een webbased programma, helpt ons hierbij.

Ouders en kind op onze school

Een van onze speerpunten is eigenaarschap. Eigenaarschap op alle lagen, we willen dat een kind eigenaar is van zijn eigen leerontwikkeling en hierbij betrekken we ouders actief. Een voorbeeld van een ontwikkeling die hieraan ondersteunend is zijn de kindgesprekken vanaf groep 3 met het kind, ouders en leerkracht. Indien een ouder zorg heeft is de eerste stap altijd het gesprek met de leerkracht en indien een leerkracht zorg heeft worden ouders geïnformeerd en betrokken.

3. Onderwijsondersteuning

3.1 Visie op onderwijsondersteuning en de ambitie vanuit Blossie.

Blossie is een organisatie met een onderwijstak en een opvangtak. De onderwijstak biedt 7.600 leerlingen kwalitatief hoogstaand onderwijs. Met ruim 700 medewerkers - verdeeld over 30 basisscholen en een servicekantoor - richten wij ons vol overgave op onze kerntaak: het beste uit kinderen halen. Wij bereiden onze leerlingen voor op de toekomst, hun rol daarin en hun verantwoordelijkheid daarvoor. Wij helpen de leerling uit te groeien tot een evenwichtig en volwaardig lid van de maatschappij.

Visie op onderwijsondersteuning en de ambitie

Net als eigenaarschap bij het kind, willen we dit op De Boomladder ook voor leerkrachten. De rol van tak ZorgSAAM (dit zijn onze specialisten op het gebied van zorg: 2 IB'ers en 2 SEN-leerkrachten) en directie is dienend aan de hulpvraag van de leerkrachten. Ieder kind en iedere leerkracht is uniek en dit maakt dat wij altijd maatwerk leveren. Dit vraagt een coachende houding en korte lijnen. Communicatie en afstemming is er dagelijks en is er overleg vanuit tak ZorgSAAM met alle takken en directie. In deze overleggen staat het kind 'ons gouden appeltje' centraal. Hiernaast het plaatje van de zorg op De Boomladder. Voor leerkrachten en ouders is helder hoe we handelen indien er sprake is van een hulpvraag. Omdat we constant ontwikkelen en bijstellen hechten we veel waarde aan onze principes en uitgangspunten.

3.2 Onze uitgangssituatie:

De ontwikkeling van het kind staat centraal. De leerkracht ziet het als zijn taak om ieder kind kansen te geven om zich in een ononderbroken leerlijn te ontwikkelen. Door onze eigen uitgangssituatie in beeld te brengen, kunnen we als school beter aansluiten bij de onderwijsbehoeften van onze kinderen en ouders. Deze nemen we ook mee in onze ambities, schoolplan en professionalisering.

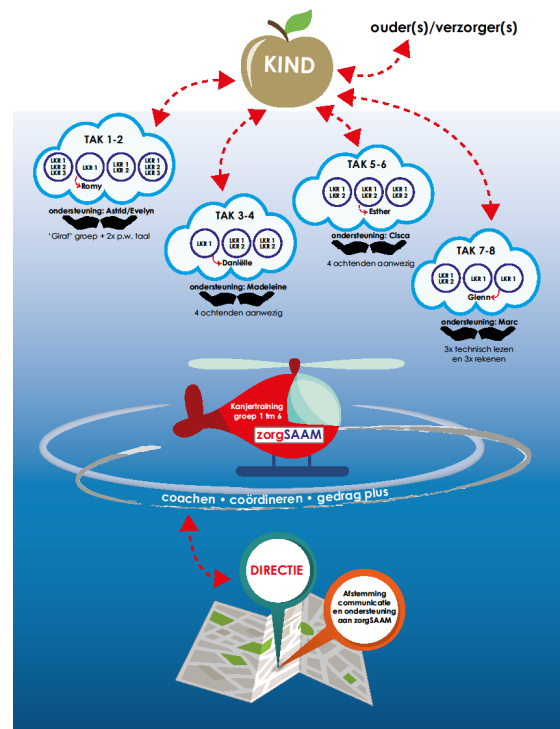
Het leren en de ontwikkeling van kinderen wordt beïnvloed door een heel scala aan factoren. Wij hebben daar niet altijd invloed op, maar kunnen er wel zo veel mogelijk rekening mee houden in het belang van de kinderen.

Factoren die van invloed zijn op het leren en de ontwikkeling van kinderen:

- Maatschappelijke ontwikkelingen
- Factoren leerlingen
- Factoren thuisituatie
- Factoren sociale netwerk

Maatschappelijke ontwikkelingen

Scholen – en vooral passend onderwijs – hebben een maatschappelijke opdracht. We dragen zorg voor een optimale omgeving, waarin alle kinderen zich kunnen ontwikkelen en hun talenten leren benutten om als volwaardig mens te leven. We bereiden leerlingen voor op de toekomst, zodat zij als volgende generatie de verantwoordelijkheid kunnen nemen voor zichzelf, mens en milieu.



In onze maatschappij zien we de volgende tendensen:

- Het aantal kinderen met uiteenlopende onderwijsbehoeften neemt toe. Met passend onderwijs als basis worden deze kinderen op de school in de buurt aangemeld. Om zo goed mogelijk aan te sluiten op de belangrijkste onderwijsbehoeften, werken we volgens de handelingsgericht methodiek¹. We kijken vooral preventief naar wat de leerling nodig heeft. De toenemende verschillen tussen kinderen vragen van scholen maatwerk.
- Sociale verkeer is veranderd door sociale media. Kinderen groeien op met dagelijks gebruik van computer, smartphone en tablet. De digitalisering van de samenleving maakt veilige digitale communicatievaardigheden voor kinderen steeds belangrijker. Deze ontwikkeling heeft ook gevolgen voor het leren en het opdoen van kennis. Vaardigheden als samen delen, samen leren en samen creëren, kritisch denken, problemen oplossen zijn belangrijker en complexer geworden.
- De ouderpopulatie is divers. Er zijn meer verschillende manieren van opvoeden. Opvoedingsoriëntaties worden beïnvloed door herkomst, geloof, sociale status en opleiding. Ouders vormen voor kinderen de context waarin ze opgevoed worden. Partnerschap tussen ouders en school is dan ook belangrijk om elkaars opvoedingsoriëntatie te begrijpen én af te stemmen in het belang van het kind.

Op de Boomladder zien we dat voor het grootste deel van onze leerlingen het aanbod en de aanpak in de groep voldoende is voor wat betreft de onderwijsbehoefte. We kiezen ervoor om t/m groep 6 de groepen klein te houden en daarmee bereiken we dat de extra aandacht voor kinderen die dat nodig hebben in de groep zelf kan worden gegeven door de eigen leerkrachten. Een aantal kinderen heeft het echter nodig om in alle rust te kunnen werken aan de verwerking van de instructie die door de eigen leerkracht is gegeven en daar hebben wij elke dag tot 12.00 uur een plekje voor in de Klimop. Daar wordt geen instructie gegeven, maar is wel altijd een leerkracht bij. Daarnaast zijn er kinderen die naast de eerste en tweede instructie van de eigen leerkracht nog extra instructie en ondersteuning nodig hebben. Meestal doet de leerkracht dit aan de instructietafel en in sommige gevallen wordt hiervoor een arrangement aangevraagd bij ons samenwerkingsverband en met de gelden die daarvoor beschikbaar zijn zetten we extra hulp in. Dit is altijd tijdelijk en heeft als doel om de kinderen extra op weg te helpen om daarna weer in de eigen groep te kunnen aansluiten. Deze extra ondersteuning vindt meestal plaats op een plek buiten de klas. Er wordt nu nog niet gewerkt met eigen leerlijnen, maar dat sluiten we niet uit. In enkele gevallen komen we tijdens een traject dat we met een leerling en de ouders lopen tot de conclusie, dat we het toch niet voor elkaar krijgen om voor dit kind passend onderwijs te bieden op de Boomladder. Dan gaan we samen met ouders op zoek naar een passende plek op een andere school, meestal is dat een plek op het speciaal basisonderwijs of het speciaal onderwijs, maar het kan ook gewoon een andere reguliere basisschool zijn.

3.2.1 Leerlingen

Om het onderwijsproces zo goed mogelijk af te kunnen stemmen op de totale populatie, brengen wij de algemene kenmerken van de leerlingen hierbij in beeld. Het gaat daarin om de volgende kenmerken:

¹ Handelingsgericht werken, HGW, is cyclisch oplossingsgericht en kent 4 fasen: waarnemen-begrijpen-plannen-realiseren. Bron N. Pameijer <http://wij-leren.nl/hgw-pameijer.php>

Het afgelopen schooljaar zijn er in totaal:

1 leerlingen verwezen naar het Speciaal Basisonderwijs (SBO)

2 leerlingen verwezen naar het Speciaal Onderwijs (SO)

Hebben 7 leerlingen extra ondersteuning in de vorm van een arrangement gekregen in school.

Hebben 20 leerlingen een eigen leerlijn gehad. Dit zijn leerlingen uit groep 8 die nogmaals de instructie en verwerking van de stof uit groep 7 doen. Dat noemen wij aanbod op maat.

Afgelopen 3 jaar zijn er in totaal:

1 leerling verwezen naar het Speciaal Basisonderwijs (SBO)

4 leerlingen verwezen naar het Speciaal Onderwijs (SO)

Hebben 18 leerlingen extra ondersteuning gekregen in school.

Hebben 38 leerlingen een eigen leerlijn gehad. (dit is mogelijk geworden door het groepsdoorbrekend werken in tak 7-8, onderwijs op maat)

Deelname aan het onderwijs (17-18):

		Aantal
Schoolloopbaan/doubleren	verlengingen	5 en 20 leerlingen die in november/december jarig zijn.
	onderbouw	2
	middenbouw	2
	bovenbouw	0
Thuiszitters	onderbouw	0
	middenbouw	0 (1 leerling alleen de middag)
	bovenbouw	0
Schorsing	onderbouw	0
	middenbouw	0
	bovenbouw	0

Uitstroom afgelopen schooljaar:

	Aantal
gymnasium/atheneum	1
Havo/vwo	5
havo	6
Vmbo TL/havo	5
vmbo TL	6
Vmbo TL/KB	5
Vmbo kb	7
vmbo B/K	3
Vmbo bb	1
praktijkonderwijs	1

Na 3 jaar voortgezet onderwijs:

We blijven na het uitstromen de kinderen actief volgen, onder andere via Vensters PO. De terugkoppeling met rapportages vanuit het VO worden bekeken en bewaard door directie en leerkrachten.

De lijnen met het VO zijn kort en er vindt regelmatig overleg plaats en we zijn aanwezig bij PO-VO overleggen. Indien wij terugzien of horen dat leerlingen flink boven of onder ons advies functioneren leggen wij contact om na te gaan of en welke verklaring is er voor deze discrepantie. Concluderend zien we dat de gegeven adviezen conform hetgeen kinderen na 3 jaar op het voortgezet onderwijs doen goed overeenkomen.

3.2.2 Opvoedsituatie thuis

De school heeft een grote diversiteit aan leerlingen met een verschillende achtergrond en cultuur. De opvoeding van kinderen is in eerste instantie een zaak van ouders. School kan een ondersteunende rol spelen bij situaties in de opvoeding die ook de leerontwikkeling in de weg komen te staan. Gekeken kan worden of interne ondersteuning of wel een externe instantie hierin kan ondersteunen. Daarbij kunnen we denken aan de CJG-coach (Gemeente Heerhugowaard), Opvoedsteunpunt (Gemeente Heerhugowaard), De Opvoedpoli. Ouders kunnen in overleg met de leerkracht in contact komen met een specialist van tak ZorgSAAM.

Op basis van de volgende factoren * analyseren wij de opvoedsituatie van de leerlingen.

		Aantal / %
Gezinssamenstelling (Bron LAS)	Beide ouders Samengesteld gezin Eenoudergezin	
Geboorteplaats leerlingen	Nederland Europa Noord-Amerika Zuid-Amerika Azië Afrika Oceanië	98.45 % 0.25 % 0 % 0 % 1,3 % 0 % 0 %
Geboorteplaats ouders	Nederland Europa Noord-Amerika Zuid-Amerika Azië Afrika Oceanië	90.1% 0,4 % 0.8 % 0 % 8,7 % 0 % 0 %
Hoogste opleidingsniveau	basisonderwijs voortgezet onderwijs mbo hbo wo	6.8 % 22.7 % 59.4 % 9,8 % 1.3 %
Woonadres leerlingen	Uit wijk Uit gemeente Buiten gemeente	Zie vensters PO

* Bron indicatoren - Sociaal Cultureel Planbureau.

Noodzakelijke ondersteuningsbehoeften ouders:

- Ouders hebben toegang tot resultaten van de kinderen.
- Ouders hebben inzicht in de extra ondersteuning van de kinderen
- Ouders stellen informatie op prijs en ouders en school trekken samen op in de zorgtrajecten.
- Ouders zijn betrokken bij de ontwikkeling van het kind.
- Ouders en school versterken elkaar.

3.2.3 Sociaal netwerk

Het sociaal netwerk van de populatie kan ruim worden geïnterpreteerd. In de opzet van dit plan wordt aandacht besteed aan de volgende omgevingsinvloeden:

- Ontwikkelingen binnen zorg en jeugdhulp;
Netwerk, sportverenigingen, ...
- De wijk;
Problematiek, wijkpreventie, ...
- Demografische ontwikkelingen;
Nieuwbouw, toekomst, ...

Dus waar komen de kinderen vandaan? En wat betekent dat?

Om de populatie zo goed mogelijk in beeld te brengen hebben we als belangrijke bron de gegevens van de gemeente Heerhugowaard gebruikt. De bron hebben wij weergegeven in *blauw* en daaronder onze interpretatie hiervan. De meeste recente bron vanuit de gemeente is afkomstig uit 2013.

In 2013 woonden er 4.939 mensen in de Bomen en Recreatiewijk. Het aantal inwoners neemt naar verwachting af tot 4.682 inwoners in 2033. In vergelijking met Heerhugowaard wonen er in de Bomen en Recreatiewijk relatief meer ouderen en minder jeugd. Naar verwachting zal in de Bomen- en Recreatiewijk het percentage ouderen (75+) toenemen tot 2033.

Wij hebben in het schooljaar 2016-2017 groeitelling gehad. Behalve kinderen uit de bomenwijk weten kinderen van buiten de wijk de school te vinden.

In de Bomenwijk is 18% van de inwoners allochtoon, waarvan 8% westers en 10 % niet-westers.

Dit betekent op school dat er een deel van de kinderen niet of nauwelijks thuis Nederlands spreken. Dit vraagt van ons een adequate aanpak om deze kinderen zo goed mogelijk te kunnen begeleiden. Er is veel expertise aanwezig bij leerkrachten om hier mee om te gaan. Indien wij vastlopen schakelen wij het expertise van nabijgelegen AZC school, De Regenboog in. Wij werken actief samen.

WWB uitkeringen komen in Heerhugowaard het meeste voor in de Rivierenwijk (110x), Bomen en Recreatiewijk (58x) en Oostertocht (59x). In Heerhugowaard krijgen 198 personen een langdurigheidstoelage. Van de wijken wonen in de Rivierenwijk de meeste personen met een langdurigheidstoelage (47x). In de Bomen en Recreatiewijk ontvangen 18 personen een langdurigheidstoelage. De inkomensverdeling in postcodegebied 1702, het gebied waarin de Bomen- en Recreatiewijk zich bevindt, komt overeen met de inkomensverdeling in Heerhugowaard. Het percentage uitkeringen in de Bomen- en Recreatiewijk komt overeen met Heerhugowaard behalve dat er in de Bomen- en Recreatiewijk minder WAO uitkeringen zijn.

Er zijn gezinnen op school die onvoldoende inkomsten hebben om de vrijwillige bijdrage van de ouderraad te voldoen. In 2016 waren dit zo'n 25 gezinnen. Zij kunnen gebruik maken van de voorziening vanuit de gemeente, wanneer dit niet lukt kijken wij op maat hoe we hiermee om kunnen gaan. Op school ervaren wij dat er kinderen zijn met onvoldoende (gezonde) voeding, (passende) kleding en kinderen/ouders nemen de stress rondom onvoldoende financiële middelen mee naar school. Dit uit zich op diverse manieren en vraagt van ons maatwerk.

In de wijkmonitor wordt gevraagd naar contact met buurtbewoners. De Bomen- en Recreatiewijk behoort tot de wijken die hierop het meest positief scoren. De beoordeling van de respondenten in de wijkmonitor voor sfeer in de wijk en voor mensen in de wijk ligt net boven de gemiddelde beoordeling in Heerhugowaard. Het percentage respondenten dat aangeeft 'niet voldoende contacten te hebben' ligt lager dan het percentage voor.

Bij het organiseren van activiteiten in en om de wijk ervaren wij dit ook. Wel hebben wij het idee dat het aantal kinderen dat instroomt in een sociale huurwoning toeneemt.

In postcodegebied 1702 is 1,9% van de inwoners cliënt van GGZ in vergelijking met 1,7% voor Heerhugowaard. Er zijn in de Bomen- en Recreatiewijk 14 wooneenheden voor mensen met een geestelijke stoornis.

Het aantal personen met dementie neemt in postcodegebied 1702 toe, dit is een gevolg van vergrijzing. Het aantal cliënten in zorg van Geriant per 1000 inwoners in 1702 komt overeen met het aantal cliënten in zorg van Geriant per 1000 inwoners in heel Heerhugowaard. In de Bomen- en Recreatiewijk wonen 9 cliënten van Brijder met een alcohol of drugsprobleem. Cliënten van Brijder in de Bomen- en Recreatiewijk zijn voor het grootste deel ouder dan 23 jaar. Begeleiding in groepsverband en begeleiding individueel wordt in 1702 relatief meer afgenomen dan in Heerhugowaard.

Op school worden diverse gezinnen ondersteunt (CJG, Parlan, Triversum, etc.) doordat zij de opvoeding niet volledig zelfstandig kunnen verzorgen. Dit vraagt van ons een open houding en adequaat handelen om deze kinderen zo goed mogelijk te begeleiden. Dit betekent soms dat we moeten afwijken van afspraken.

Respondenten van de Wijkmonitor beoordelen de veiligheid iets minder als de veiligheid in Heerhugowaard. In vergelijking met Heerhugowaard wordt met name woninginbraak vaker als een groot probleem gezien.

We hebben op school regelmatig te maken met vandalisme van het schoolgebouw of verbale agressie jegens medewerkers. We proberen hier goed op in te spelen door beschikbaar te zijn voor ouders, een open houding en de focus op het 'samen doen'. Het vandalisme proberen we te beperken door in gesprek te zijn met jeugd, hen niet te weren maar juist te betrekken. De lijnen met de jeugdnetwerker en wijkagent zijn kort.

Noodzakelijke ondersteuningsbehoeften

- Samenwerking met CJG coaches en gemeente Heerhugowaard.
- Een goed contact met de jeugdnetwerker en wijkagent.
- Ons uitgangspunt is: één kind, één zorgroute. Bij de gemeente Heerhugowaard is een project gaande om inhoud te geven aan dit uitgangspunt.
- Integrale vroeghulp vanuit de gemeente in samenwerking met de CJG coach.

De school heeft de ambitie om samen met Blossie een Kindcentrum op te zetten waarin kinderen vanaf 0 of 2 jaar kunnen spelen en zich optimaal kunnen ontwikkelen. Een Kindcentrum kan namelijk meer aandacht geven aan de ontwikkeling van het gehele kind. Zo is de tijd minder verdeeld in "onderwijstijd" en "opvangtijd", waardoor kinderen zich breder kunnen ontwikkelen. Bovendien kan een KC verschillende disciplines op één dezelfde plek aanbieden, zodat kwaliteiten van onderwijs en opvang elkaar aanvullen en ondersteunen ten behoeve van de ontwikkeling van kinderen. Ofwel, binnen Kindcentra wordt kinderen de ruimte geboden zich breed te ontplooien. Op dit moment heeft onze school een samenwerking met de kinderopvang van Villa Kakelbont uit Heerhugowaard. Zij huren een aantal lokalen. Dit huurcontract loopt over 2 jaar af. Dan zal de kinderopvang door de school zelf geregeld gaan worden en worden we een kindcentrum met opvang van 0 tot 12 jaar.

3.3 Inrichting onderwijsondersteuning

Onze reguliere aanpak is in alle opzichten erop gericht dat kinderen zich optimaal kunnen ontwikkelen en leren. Hiermee stimuleren we de ontwikkeling (het leren van kinderen) en proberen we belemmeringen in de ontwikkeling/het leren te voorkomen. We maken werk van een sterk didactisch en pedagogisch klimaat. Zie onze schoolgids.

Dit betekent niet dat we belemmeringen altijd kunnen voorkomen. We willen (mogelijke) belemmeringen in het leren/de ontwikkeling van een kind vroegtijdig signaleren. Daarvoor hebben we een 'handelingsgerichte ondersteuningsstructuur' ingericht.

Bij een hulpvraag van de ouders en/of leerkracht wordt het hieronder beschreven zorgtraject in werking gesteld:

Actie	Mogelijkheden vanuit actie
Leerkracht gaat in gesprek met het kind	<ul style="list-style-type: none">• Maatregelen nemen die afdoende zijn.
Leerkracht gaat in gesprek met ouders van het kind	<ul style="list-style-type: none">• Maatregelen nemen die afdoende zijn.
Leerkracht gaat in gesprek met kind en ouders	<ul style="list-style-type: none">• Maatregelen nemen die afdoende zijn.
Leerkracht organiseert collegiaal overleg, met duo-partner, vorige leerkracht, de tak of met zorgspecialist uit tak ZorgSAAM	<ul style="list-style-type: none">• Maatregelen nemen die afdoende zijn.

Als genomen maatregelen niet afdoende blijken te zijn:

Actie	Mogelijkheden vanuit actie
Leerkracht schakelt tak ZorgSAAM in	<ul style="list-style-type: none">• Observatie.• Advies.• Organiseren van ondersteuning (bijv. extra handen, KlimOp).

Als genomen maatregelen niet afdoende blijken te zijn:

Actie	Mogelijkheden vanuit actie
Tak ZorgSAAM organiseert een MDO; een multidisciplinair overleg, waarbij ouders, consultant passend onderwijs, leerkracht, afgevaardigde tak ZorgSAAM, afgevaardigde directie en mogelijk andere betrokken externen en specialisten aansluiten.	<ul style="list-style-type: none">• Maatregelen die kunnen worden georganiseerd binnen basisondersteuning van de school.• Maatregelen die ouders kunnen nemen.• Als maatregelen niet kunnen worden georganiseerd binnen de basisondersteuning wordt er een arrangement aangevraagd.

Voor meer informatie zie hoofdstuk 3.1. en de schoolgids. Onze ondersteuningsstructuur sluit aan op de werkwijze van ons samenwerkingsverband Passend primair onderwijs Noord-Kennemerland. Zie hoofdstuk 5.

4. Ons schoolondersteuningsprofiel

Dat wat onze school aan kinderen kan bieden zónder extra ondersteuning van buiten, valt onder de basis- en lichte ondersteuning. Deze wordt bepaald door wet- en regelgeving én door onze ambitie en visie. Het schoolondersteuningsprofiel bevat een aantal wettelijk bepaalde elementen – bijvoorbeeld het pestprotocol – maar verder zijn er veel verschillen mogelijk tussen scholen.

In dit hoofdstuk geven we inzicht in ons schoolondersteuningsprofiel. Dat doen we aan de hand van 10 clusters van onderwijsbehoeften. Een cluster met de daarbij horende aanpak heet een arrangement. Daarnaast laten we met het profiel zien waarin we onze verder willen ontwikkelen.

1. De leerling heeft specifieke behoefte aan een leeromgeving die voorspelbaar en gestructureerd is.

Aanpakken die de school ter beschikking heeft:

- De school geeft instructie volgens het IGDI-model.
- De school bereidt de leerling voor met het wat-, waar-, hoe- en met wie-stappenplan en zet dit in om de volgende dag voor te bereiden, zeker wanneer de dag anders verloopt dan normaal.
- Vrije momenten worden vooraf doorgesproken met de leerling: wat ga je doen? Hoe ga je dat doen? Wat als het niet lukt?
- De school biedt vooraf duidelijkheid en begeleiding bij de uit te voeren taak, waarbij elk aspect wordt ondersteund door pictogrammen.
- In elke klas worden het dagritme, de taken en afspraken opgehangen.
- In groep 1 t/m 6 wordt gebruik gemaakt van pictogrammen om de structuur van de dag aan te geven.
- De school betreft de ouder daar waar nodig, zodat voor de leerling een veilige omgeving gecreëerd kan worden. Denk hierbij aan kamp, schoolreis, excursies.
- Leerlingen die moeite hebben met het structureren van het buitenspel krijgen handvatten, bijv. spelsuggesties, een speelvak.
- De school beschikt over de Klimop, waar kinderen in alle rust kunnen werken.

Ambitie:

Binnen ONS onderwijs zullen wij de ondersteuning gericht op voorspelbare en gestructureerde leeromgeving kritisch in de gaten houden en waar nodig onze plannen aanpassen of wijzigen. Het groep overstijgend werken, gedifferentieerde instructie en het werken op de werkvloer zal voor leerlingen met deze ondersteunings-behoeften goed worden begeleid.

2. De leerling heeft specifieke behoefte aan uitdagend en aangepast onderwijs binnen een eigen leerlijn, omdat hij/zij naar verwachting het fundamentele niveau (1F) niet haalt.

Aanpakken die de school ter beschikking heeft:

- Samen **met** de ouders, de leerling, leerkracht, intern begeleider en orthopedagoog is een OPP (TOPdossier) opgesteld gericht op zelfredzaamheid en probleemoplossend vermogen waarbij de leerling succes ervaart, zich competent voelt en uitgedaagd wordt. Dit doen wij met het HGW-kindplan en het voeren van kindgesprekken.
- De interventies worden afgestemd op de specifieke onderwijsbehoeften, waaronder leerstijl van de leerling. We streven ernaar om deze leerlingen zoveel mogelijk in de groep te laten van hun leeftijdsgenoten. Het kan voorkomen dat leerlingen met een eigen leerlijn meedoen met instructiemomenten in andere groepen. Sommige leerlingen in groep 7 en 8 krijgen een paar keer per week instructie buiten de groep. Doordat we de groepen t/m groep 6 expres klein houden creëren we ook tijd voor de eigen leerkracht om deze leerlingen in de groep te ondersteunen. Tenslotte kan het voorkomen dat we een arrangement aanvragen bij het samenwerkingsverband. Als dit arrangement wordt goedgekeurd, dan kunnen we met de vrijgekomen gelden extra instructie/ondersteuning organiseren.
- De school betreft de leerling bij zijn/haar ontwikkeling door doelen en de resultaten zichtbaar te maken.
- De school hanteert verschillende werkvormen en oefenmogelijkheden gericht op het bereiken van de leerdoelen en het tegemoet komen aan de onderwijsbehoeften. Dit

doen wij door coöperatief te leren, ICT in te zetten, rekening te houden met verschillende leerstijlen.

- De school heeft een pedagogisch klimaat gecreëerd waarbij verschillen normaal en geaccepteerd zijn. Dit doen wij aan de hand van onder andere de Kanjertraining.
- De school maakt bewust keuzes voor toetsing.

Ambitie:

Op De Boomladder is ONS onderwijs volop in ontwikkeling. We hanteren steeds meer coöperatieve werkvormen en bieden we ruimte aan verschillende leerstijlen. We proberen kinderen te betrekken bij zijn/haar ontwikkeling door doelen en resultaten zichtbaar te maken.

3. De leerling heeft specifieke behoefte aan een uitdagende, verrijkende, verdiepende en verbrede leeromgeving, die verder gaat dan het bestaande curriculum.

Aanpakken die de school ter beschikking heeft:

- De school signaleert kinderen die behoefte hebben aan een uitdagende, verrijkende, verdiepende en verbrede leeromgeving, die verder gaat dan het bestaande curriculum. Onder andere middels observaties, kind gesprekken, betrokkenheid ouders.
- De school richt een onderzoekende leeromgeving in om leerlingen te laten excelleren. Hier is aandacht voor leren dat gericht is op de aanpak – het proces is belangrijker dan het product. Het gaat om leren leren. Voorbeelden zijn keuzewerk, Chinees, Spaans, programmeren.
- De school biedt structureel opbrengstgericht onderwijs op maat door zichtbaar doelen te stellen en/of door de leerling te laten stellen.
- De school laat leerlingen eigenaar zijn van hun eigen leerproces door ze eigen uitdagingen, oplossingen/werkwijzen en een planning te laten formuleren. Waar dit kan heeft de leerkracht een meer coachende rol.
- Kinderen krijgen instructie en verwerking op hun eigen niveau.
- Kinderen worden betrokken bij de lesdoelen en er vindt evaluatie plaats.
- Kinderen krijgen regelmatig ruimte om d.m.v. een presentatie te laten zien wat ze gedaan en geleerd hebben.
- Vanaf groep 3 vinden de kindgesprekken met de kinderen plaats. De ouders zijn hierbij en kunnen vragen stellen. Kinderen geven in dit gesprek aan wat goed gaat, waar ze trots op zijn, wat ze nog moeilijk vinden en welke hulp ze hierbij zouden willen ontvangen.

Ambitie

- Er zijn diverse collega's binnen het team van De Boomladder met expertise en affiniteit met meerbegaafdheid. Zij komen regelmatig bij elkaar op beleid op te stellen, te evalueren en bij te stellen.

4. De leerling heeft specifieke behoefte aan een taalrijke leeromgeving, waarbij hij/zij taalvaardigheden ontwikkelt in een communicatief ingestelde omgeving waarbij er veel interactie is tussen spreker en ontvanger.

Aanpakken die de school ter beschikking heeft:

- De school heeft een leeromgeving zo ingericht dat steeds vaker elke wand elke kast voorzien is van woorden, zinnen, symbolen, visualisaties met teksten, boeken en andere materialen.
- De leerkrachten stimuleren communicatievaardigheden door coöperatieve werkvormen in te zetten.
- In groep 3 worden de aan te leren letters ondersteund met een gebaar.
- Bij geconstateerde problemen in de spraak-taalontwikkeling wordt contact gezocht met Viertaal. Van hieruit kan observatie en/of ondersteuning plaatsvinden.

Ambitie:

Voor de leerlingen met een NT2 achtergrond wil de school een goede ondersteuning opzetten waarin de kinderen binnen een doorgaande lijn de Nederlandse taal goed gaan ontwikkelen. Hierin kan het SWV een rol spelen en zullen we gebruik maken van de expertise van bijv. De Regenboog.

5. De leerling heeft specifieke behoefte aan oplossingsgerichte gedragsinterventietechnieken die de leerling zelfstandig toepast in verschillende situaties.

Aanpakken die de school ter beschikking heeft:

- De school heeft affectieve educatie geïntegreerd in het onderwijs. Dit doen we met Kanjertraining, de Vreedzame school en SoVa.
- De school werkt binnen het LVS Parnassys met de applicatie Zien.
- De school legt haar grenzen en maatregelen bij gedragsproblemen vast in een protocol. Hierbij blijft de positieve intentie van negatief gedrag in het zicht.
- De school betreft de ouders intensief bij genoemd protocol.
- De school werkt met een gedragsprotocol en pestprotocol.
- De school werkt met Trefwoord.
- Burgerschap!?!?

Ambitie:

- De leerkrachten benaderen kinderen op een positieve manier en benaderen problemen oplossingsgericht (en dus niet probleemgericht). De school werkt met beloningssystemen.

6. De leerling heeft specifieke behoefte aan passend leesonderwijs om leeftijdsadequate teksten te lezen en te begrijpen.

Aanpakken die de school ter beschikking heeft:

- Het leesonderwijs is afgestemd op de onderwijsbehoeften die te maken hebben met intensieve instructie, strategie-ondersteuning, inoefenen en herhaling.. Dit doen we voor technisch lezen met Estafette, stil lezen, Theaterlezen groep 3 t/m 8 en voor begrijpend lezen met Nieuwsbegrip. Mee doen aan activiteiten en het organiseren hiervan. Denk aan Kinderboekenweek, voorleeswedstrijden, boekenpret? en de Poëzieweek. Voorlezen bij de peuters (groep 3 en 4).
- Het protocol leesproblemen en dyslexie is geïntegreerd in het onderwijs van groep 1 t/m 8. Wij volgen de kinderen en handelen naar dit protocol.
- We zetten connect lezen en Ralfi lezen in voor kinderen met hardnekkige leesproblemen.
- Leerlingen die in groep 7-8 onvoldoende leesniveau beheersen (n.a.v. toets) volgen 3 x per week intensieve ondersteuning, gericht op leeskilometers maken.
 - *Het protocol leesproblemen en dyslexie is geïntegreerd in het onderwijs van groep 1 t/m 8. Wij volgen de kinderen en handelen naar dit protocol.*
 - *We zetten connect lezen en Ralfi lezen in voor kinderen met hardnekkige leesproblemen.*

Ambitie:

Het technisch lezen zoals nu vormgegeven aanpassen. Aanpassen aan de visie van de school en gedragen door het hele team.

Het vervolg hierop is te onderzoeken of wij aansluiten bij alle aspecten die nodig zijn om te kunnen begrijpend lezen.

7. De leerling heeft specifieke behoefte aan passend rekenonderwijs om leeftijdsadequaat rekenstrategieën toe te passen.

Aanpakken die de school ter beschikking heeft:

- De leerkrachten signaleren leerlingen met rekenproblemen tijdig door het dagelijkse werk te volgen en toetsen te analyseren.
- De school is in staat om een leerling binnen een (sub)groep leerlingen individuele ondersteuning te bieden, met specifieke instructie en oefenvormen en met (procesgerichte) feedback – gericht op het verhogen van de Reken en Wiskunde vaardigheden. Dit doen we door de kinderen groep doorbrekend vanaf groep 5 op niveau instructie aan te bieden en verdere begeleiding te geven.

Ambitie:

- Van groep doorbrekend naar tak doorbrekend

8. De leerling heeft specifieke behoefte aan een aangepaste, compenserende en toegankelijke omgeving (lichamelijk, audiologisch en/of visueel).

Aanpakken die de school ter beschikking heeft:

- De school is toegankelijk voor rolstoelgebruik.
- De school heeft een invalidentoilet met ringalarm.
- De school beschikt over hulpmiddelen (kopiëren) voor vergroting teksten voor slechtzienden.
- De school beschikt over een handelingsprotocol voor verstrekking en toediening van medicatie en medisch handelen op verzoek.
- De school beschikt over een rustruimte. Klimop???

9. De leerling heeft specifieke behoefte om zijn/haar leren te ontwikkelen en zichzelf bij te kunnen sturen in het leren (executieve functies).

Aanpakken die de school ter beschikking heeft:

- De school is op de hoogte van de executieve vaardigheden en leerkrachten kunnen deze herkennen. Dit doen wij door te observeren, te luisteren naar ouders en het kind. Vervolgens stimuleren wij deze vaardigheden door:
- Respons-inhibitie: nadenken voordat je iets doet.
- Werkgeheugen: informatie in je geheugen houden bij het uitvoeren van complexe taken. Dit doen wij door complexe taken op te delen in kleine stukken. De kinderen leren zelf een stappenplan te maken en stappen af te vinken.
- Emotieregulatie: emoties reguleren om doelen te behalen of gedrag te controleren. Dit doen wij met de stop-denk-doe-methode, Kanjertraining en aanvullend SOVA.
- Flexibiliteit: flexibel omgaan met veranderingen en tegenslag. Dit doen wij o.a. door op gezette tijden gezelschapspellen te spelen.
- Taakinitiatie: op tijd en efficiënt aan een taak beginnen in plaats van vluchtgedrag.
- Planning/prioritering: een plan maken en beslissen wat belangrijk is. Wat eerst, wat daarna.
- Timemanagement: tijd inschatten, verdelen en deadlines halen. Dit doen wij door een timetimer in te zetten. Kinderen te bevragen op 'Hoeveel tijd mag ik gebruiken? Je maakt een plan met tijdsindicatie.
- Organisatie: informatie en materialen ordenen. Dit doen wij door bijvoorbeeld een vak een kleur te geven, een foto van 'hoe ziet mijn werkplek eruit' / 'hoe ziet mijn opgeruimde la eruit', inzet van picto's, dagritmes.
- Doelgericht gedrag: doelen formuleren en realiseren zonder je te laten afschrikken. De school bespreekt doelen vooraf, maakt deze zichtbaar, kindgesprekken.
- Metacognitie: een stapje terug doen om jezelf en de situatie te overzien en te evalueren. Dit doen wij door regelmatig tijdens het proces te vragen 'ben ik nog op

de goede weg', een korte stop waarbij de leerling benoemt of hij/zij op de goede weg is.

- Kinderen die op bovengenoemde gebieden veel moeite hebben, kunnen werken in de Klimop. In een kleinere, rustige setting met een hiervoor geschoolde leerkracht kan de leerling adequaat begeleid worden.

Ambitie:

Wat kan in de groep, wat niet in de KlimOp.

10. Andere ondersteuningsbehoefte, namelijk:

Aanpakken die de school ter beschikking heeft:

Kinderen die op andere, niet genoemde gebieden, problemen hebben kunnen altijd een periode in onze Klimop terecht. Van daaruit wordt dan samen met de leerkracht en de ouders gekeken naar de onderwijsbehoeften en naar de vraag hoe die het beste in te vullen. Hierbij kunnen we gebruik maken van ondersteuning van ons Samenwerkingsverband in de breedste zin van het woord: collegiale consultatie, onderzoek, advies, observatie, begeleiden.

Bron clusters: TOPdossier (groeidocument). TOP staat voor TotaalOntwikkelingsPlan

5. Extra ondersteuning: ondersteuningsniveaus en werkwijze

5.1 Ondersteuningsniveaus

Uw kind krijgt op school de ondersteuning die passend is: zo licht als mogelijk en zo zwaar als nodig. We evalueren regelmatig. Is er meer of juist minder nodig? Dan passen we het niveau van ondersteuning aan.

We onderscheiden vier niveaus van ondersteuning:

- Ondersteuningsniveau 1: lichte ondersteuning als onderdeel van de basisondersteuning
- Ondersteuningsniveau 2: extra ondersteuning binnen de school, gericht op preventie en vroegtijdig handelen
- Ondersteuningsniveau 3: extra ondersteuning door externen
- Ondersteuningsniveau 4: speciaal basisonderwijs of speciaal onderwijs, S(B)O

Basisondersteuning

Het kind ontwikkelt zich goed met het onderwijs dat onze school biedt.

Ondersteuningsteam:

- Kind
- Ouders
- Leerkracht

Niveau 1: lichte ondersteuning als onderdeel van de basisondersteuning

De leerkracht, intern begeleider, ouders of leerling hebben zorgen over – bijvoorbeeld – de cognitieve, lichamelijke en/of sociaal-emotionele ontwikkeling. Uw kind komt daarom in de leerlingbespreking. Op basis van een brede analyse wordt er een plan opgesteld: één kind, één plan. We kunnen ervoor kiezen het TOPdossier, voormalig groeidocument, deel A en B te gebruiken als hulpmiddel bij de analyse. Uw kind wordt altijd een tweede keer besproken in de leerlingbespreking – ook als het goed gaat. Is de lichte ondersteuning onvoldoende? Dan wordt opgeschaald naar ondersteuningsniveau 2.

Ondersteuningsteam:

- Kind
- Ouders
- Leerkracht
- Intern begeleider

Niveau 2: extra ondersteuning binnen de school, gericht op preventie en vroegtijdig handelen

Onze school schakelt één van de consultants van het samenwerkingsverband in. De extra ondersteuning voor het kind bestaat uit een kortdurend arrangement binnen onze school, ter versterking van de lichte ondersteuning. Het TOPdossier is leidraad voor de analyse, het plan, het overeenstemmingsgesprek en de evaluatie.

Ondersteuningsteam:

- Kind
- Ouders
- Leerkracht
- Intern begeleider
- Consultant passend onderwijs
- Eventueel jeugdhulp
- Eventueel leerkracht school met speciale deskundigheid

Niveau 3: extra ondersteuning door externen

Om aan de extra ondersteuningsbehoefte van uw kind te voldoen, is het nodig dat onze school gebruikmaakt van een arrangement van – bijvoorbeeld – een andere basisschool of een S(B)O óf dat onze school extra ondersteuning binnenhaalt.

De ondersteuning vindt plaats binnen onze school, buiten school of op een andere school. De consulent van het samenwerkingsverband organiseert de benodigde deskundigheid. Het TOPdossier wordt volledig ingevuld, behalve het gedeelte TLV (toelaatbaarheidsverklaring).

Ondersteuningsteam:

- Kind
- Ouders
- Leerkracht
- Intern begeleider
- Consulent passend onderwijs
- Externe deskundige
- Eventueel jeugdhulp
- Eventueel intern begeleider van andere school

Niveau 4: speciaal basisonderwijs of speciaal onderwijs, S(B)O

Het benodigde arrangement kan alleen geboden worden door het S(B)O – voor een korte of langere periode. Vóór de toelating wordt het ondersteuningsteam versterkt met medewerkers van het S(B)O. Het TOPdossier wordt volledig ingevuld. De consulent van het samenwerkingsverband brengt het in bij de toewijzingscommissie. Periodiek wordt geëvalueerd of S(B)O nog steeds het best past bij uw kind.

Ondersteuningsteam:

- Kind
- Ouders
- Leerkracht
- Intern begeleider
- Consulent passend onderwijs
- Eventueel jeugdhulp
- Vertegenwoordiger S(B)O

5.2 Werkwijze

Om uw kind passend onderwijs te bieden, hanteren alle scholen in Noord-Kennemerland dezelfde werkwijze. Daardoor kunnen we goed samenwerken. Een belangrijk hulpmiddel is het TOPdossier (voorheen: groeidocument).

Heeft uw kind extra ondersteuning nodig? Dan bepalen de leerkracht en een zorgspecialist van de school welk niveau van ondersteuning passend is. Indien nodig schakelen we de consulent van het samenwerkingsverband in.

Overleg tussen school en u

We bespreken zorgvuldig wat uw kind precies nodig heeft. Wie is uw kind als persoon? Wat gaat er goed? Wat gaat er minder goed? Wat is er nodig om te zorgen dat het beter gaat? In het zogeheten multidisciplinair overleg (MDO) bent u een belangrijke gesprekspartner. Hierbij is ook de consulent van het samenwerkingsverband aanwezig.

Overleg met andere professionals

Soms worden er ook andere professionals betrokken bij het MDO. Bijvoorbeeld medewerkers van jeugdhulp, gemeente of zorginstellingen. Iedereen brengt zijn eigen gezichtspunt in. Zo ontstaat een gezamenlijk plan voor de juiste vervolgstappen.

TOPdossier

Het TOPdossier is een werkdocument dat ons praktische handvatten biedt om een leerling effectief te ondersteunen. Als ouder wordt u actief betrokken bij het invullen van het TOPdossier.

Alle scholen en samenwerkende instanties zoals jeugdhulp en zorg werken met het TOPdossier – vanuit de gedachte: één kind, één plan.

Doelen van het TOPdossier

Het TOPdossier:

- ... geeft een **goed beeld** van de ontwikkeling en behoeften van een leerling, én van de ondersteuningsbehoeften van de leerkracht, school en ouders.
- ... is **gespreksleidraad** bij de bespreking van de leerling in het multidisciplinair overleg (MDO).
- ... bevat, indien aan de orde, het **ontwikkelingsperspectief** (OPP) van de leerling.
- ... biedt **eenduidigheid en onderbouwing** van vervolgstappen.
- ... biedt mogelijkheden om met externe jeugdhulpverleners en voortgezet onderwijs samen te werken – **één kind, één plan**.

Werkgebieden

We willen uw kind passend onderwijs dicht bij huis bieden: in ons werkgebied werken alle scholen samen, over de muren van de schoolbesturen heen. Het samenwerkingsverband kent 8 werkgebieden. We bundelen onze krachten, wisselen kennis uit en weten van elkaar welke expertise er is.

Meer over de werkwijze

Voor professionals heeft het samenwerkingsverband de werkwijze beschreven in de 'Handleiding groeidocument' en 'Stappen, procedures en routes' (zie bijlage). Deze zijn ook voor u toegankelijk. Hebt u vragen? U kunt terecht bij de leerkracht, zorgspecialist of bij de consulent van het samenwerkingsverband.

6. Grenzen aan de ondersteuning van onze school

Nadat we de behoeften van uw kind goed in kaart hebben gebracht, kan duidelijk worden dat het antwoord op sommige ondersteuningsvragen buiten het bereik van onze school ligt. Deze grens in ondersteuning is niet altijd scherp. Het aangeven van grenzen is maatwerk. Analyse, eerlijkheid en helderheid zijn belangrijk om de grens van het kunnen te bepalen.

Uitgaand van wat uw kind nodig heeft, zoeken we dan samen met u en het samenwerkingsverband een passende plek voor uw kind. We kijken samen naar wat het beste is voor uw kind. Het belangrijkste is dat het kind zich optimaal kan ontwikkelen en krijgt wat daarvoor nodig is.

Welke stappen worden dan genomen? Er zijn grofweg twee scenario's denkbaar:

1.
 - In het MDO is overeenstemming bereikt tussen ouders, school en SWV over het feit dat de school niet kan voldoen aan de onderwijsbehoeften van een kind
 - Samen wordt in een MDO gezocht naar wat dan een passende plek kan zijn
 - Er worden afspraken gemaakt over bezichtiging, kijkmomenten door de ouder(s) en/of kind
 - In een MDO wordt samen met iemand van de nieuwe plek goed gekeken naar de onderwijsbehoeften en naar de vraag of die op de nieuwe plek inderdaad ingevuld kan worden (de volgorde van deze stap en de hierboven genoemde stap kan uiteraard omgedraaid worden)
 - Er worden afspraken gemaakt over moment van overgaan en de benodigde documenten worden door de school aangeleverd

2.
 - In het MDO is geen overeenstemming bereikt tussen ouders, school en SWV over het feit dat de school niet kan voldoen aan de onderwijsbehoeften van een kind
 - School schakelt in een dergelijk geval het schoolbestuur in
 - Ouders kunnen de vertrouwenspersoon inschakelen
 - In een breed MDO, waarbij schoolbestuur en eventueel leerplicht aansluit wordt gekeken naar de situatie; dit kan leiden tot:
 - School maakt een plan waarin aangegeven wordt wat school kan invullen op het gebied van onderwijs en in welke organisatie
 - Bestuur biedt de ouders, in het kader van zorgplicht, een alternatief aan, een andere school
 - Een kind kan thuis komen te zitten omdat:
 - ouders dusdanig besluiten
 - school echt helemaal vastloopt en met name de veiligheid in het geding is
 - in beide gevallen zal de rol van leerplicht heel belangrijk worden

Bijlagen

TOPdossier, Handleiding TOPdossier, Stappen en procedures (zie ook www.ppo-nk.nl)

Toetskalender

Afspraken bij de toetskalender

Protocol verlengen en versnellen

Verzuimbeleid

Klachtenprotocol

Pestprotocol

Protocol voor medische handelingen

Meldcode Huiselijk geweld en kindermishandeling

Te vinden op www.ppo-nk.nl:

Protocol PO-VO

Op school in te zien:

Protocol leerlingdossier en privacy

Dyslexieprotocol

Protocol ernstige wiskunde- en rekenproblemen en dyscalculie (ERWD)